

«СОГЛАСОВАНО»

комитет по образованию города Мурманска

Андрианов В.Г.

«15» мая 2017



ПРИНЯТО
педагогическим советом
Протокол №4
от 11.05.2017 г

«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующая МБДОУ г. Мурманска № 105

/Соколова М.А.

Приказ 59/1-ОД от 12.05.2017 г



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ Г. МУРМАНСКА № 105

Мурманск 2017

СОДЕРЖАНИЕ	
Пояснительная записка	3
Паспорт программы развития	5
1. Информационно – аналитическая справка	9
1.1 Материально – техническая база	10
1.2 Соответствие деятельности МБДОУ г. Мурманска №105 требованиям законодательства РФ	11
1.3 Сохранение и укрепление здоровья детей	12
1.4 Анализ показателей качества образовательного процесса.	13
1.5. Кадровое обеспечение образовательного процесса в МБДОУ г. Мурманска №105	16
1.6. Взаимодействие МБДОУ г. Мурманска №105 с семьями воспитанников	17
2. Концепция программы развития муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения г. Мурманска № 105	18
3. Стратегия развития МБДОУ г. Мурманска №105	20
4. План – график реализации программы развития МБДОУ г. Мурманска № 105	23
5. Реализация программы развития (« дорожная карта»)	25
6. Прогнозируемый результат программы развития к 2020 году	33
7. Элементы риска программы развития МБДОУ г. Мурманска №105	33
8. Контроль реализации программы развития МБДОУ г. Мурманска №105	34
9. Литература	35

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность разработки Программы развития МБДОУ обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны. Важной задачей является усиление образовательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечение индивидуализированного психолого - педагогического сопровождения каждого воспитанника. Программа развития МБДОУ на 2017-2020 гг. является управленческим документом.

Основными приоритетами развития общего образования в национальной образовательной инициативе названы:

1. Обновление образовательных стандартов.
2. Система поддержки талантливых детей.
3. Развитие воспитательского потенциала.
4. Здоровье дошкольников.
5. Обеспечение местами в дошкольных образовательных учреждениях всех детей дошкольного возраста.

Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования, МБДОУ представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое дошкольное образовательное учреждение становится мощным средством социализации личности. Особую значимость, в связи с этим, приобретает планирование работы образовательного учреждения.

Актуальность корректировки программы развития МБДОУ обусловлена

1. реорганизацией учреждения: - Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение г. Мурманска детский сад комбинированного вида № 105 реорганизовано в форме присоединения к нему Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения г. Мурманска детского сада компенсирующего вида № 39.

Реорганизованному учреждению присвоено наименование муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение г. Мурманска № 105.

2. изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны: - введение федерального государственного образовательного стандарта к структуре и содержанию дошкольного образования.

Мониторинг запросов родителей в сфере образования и воспитания показал, что родители недостаточно информированы о формах взаимодействия МБДОУ и семьи и по мере возможности принимают участие в совместных мероприятиях. Причём степень их участия прямо пропорциональна степени их информированности и заинтересованности. Наиболее полезными формами совместной работы, с точки зрения родителей, являются: индивидуальные консультации, практические семинары, родительские собрания с открытыми показами мероприятий, проведение совместных с родителями игровых мероприятий. В ходе сотрудничества, большая часть родителей хотели бы повысить степень своей компетентности в знаниях о своём ребёнке; 53 % - хотели бы больше узнать о воспитании ребёнка в семье; более половины - заинтересованы в усовершенствовании своих умений в области изучения личности ребёнка и практики семейного воспитания. Появление новой модели МБДОУ связано как с желанием родителей поднять уровень

развития детей, укрепить их здоровье, развить у них те или иные способности, подготовить их к обучению в школе, так и с изменениями в системе образования.

Разрабатывая пути обновления педагогического процесса, учитывались тенденции социальных преобразований, запросы родителей, интересы детей, профессиональные возможности педагогов. Необходимость введения дополнительных образовательных услуг так же предусмотрена в обновленной Программе, так как дети должны быть вовлечены в различные виды деятельности, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они, накапливая эмоционально - чувственный опыт, учатся придумывать, сочинять, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу.

Исходя из выше сказанного, Программа развития включает:

- Качество образовательной деятельности
- Сохранение и укрепление здоровья воспитанников
- Программное обеспечение, внедрение инновационных методик, технологий
- Общественное самоуправление
- Сетевое взаимодействие с образовательными организациями города.
- Развитие кадрового потенциала
- Развитие инфраструктуры МБДОУ
- Информатизацию дошкольного образования

Содержание программы развития отражает приоритетные направления развития учреждения. В целом она носит инновационный характер и направлена на развитие, а не только функционирование образовательного учреждения. Отношение результатов деятельности образования к потребностям ребенка, общества, позволяет судить о востребованности образовательной деятельности как показателе ее эффективности.

Таким образом, период до 2020 года в стратегии развития МБДОУ рассматривается как решающий инновационный этап перехода на новое содержание и новые принципы организации деятельности системы образования.

**ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ
МБДОУ Г. МУРМАНСКА № 105 НА 2017-2020 ГГ.**

Наименование программы	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения г. Мурманска № 105
Статус	Программа развития - это локальный акт муниципального дошкольного образовательного учреждения, определяющий стратегические направления развития образовательного учреждения на среднесрочную перспективу.
Основания для разработки Программы	– Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ; – Концепция долгосрочного социально – экономического развития Российской Федерации на период до 2020 г., утв. распоряжением Правительства РФ от 17.11.2008 № 1662-р; – Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2013-2020 годы, утв. распоряжением Правительства РФ от 22.11.2012 № 2148-р; – Письмо Минобрнауки России от 01.04.2013 № ИР-170/17 «О Федеральном законе "Об образовании в Российской Федерации"» (вместе с Рекомендациями субъектам Российской Федерации по подготовке к реализации Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации"); – Государственная программа Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155; – Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 г., утв. распоряжением Правительства РФ от 08.12.2011 № 2227-р; – Стратегия развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2020 г., утв. распоряжением Правительства РФ от 07.08.2009 № 1101-р; – Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 гг., утв. распоряжением Правительства РФ от 29.12.2014 № 2765-р; – Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации, утв. Президентом РФ 07.02.2008 № Пр-212; • Указ Президента РФ от 07.05.2012 № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики»; указ Президента РФ от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»; – Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных

	образовательных организациях» от 15 мая 2013 г. N 26 – Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 годы от 01.06.2012 г. № 761 – Государственная программа РФ «Развитие образования на 2013-2020 годы» (Распоряжением Правительства от 15.05.2013 г № 792-р)
Разработчики Программы	Заведующая МБДОУ г. Мурманска № 105 Соколова М.А. Заместитель заведующей Двойнишникова О.В. Старший воспитатель Фишкова Т.А.
Назначение Программы	Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы МБДОУ за предыдущий период. • В Программе развития отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов.
Проблема	Развитие дошкольного образовательного учреждения в условиях реализации новой государственной образовательной политики, основными ориентирами которой являются: формирование российской идентичности; создание условий для сохранения, приумножения культурных и духовных ценностей народов России; понимание зависимости изменения качества человеческого ресурса от изменения качества образования; становление открытой, гибкой и доступной системы образования. • Объективное ухудшение здоровья поступающих в детский сад детей, отрицательно сказывающееся на получении ими качественного образования • Недостаточная готовность и включенность родителей в управление качеством образования детей через общественно - государственные формы управления. • Необходимость интенсификации педагогического труда, повышение его качества и результативности педагогов к применению современных образовательных технологий.
Цель программы	Совершенствование в детском саду системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.
Задачи программы	1. Создание системы управления качеством образования дошкольников, путём введения: • новых условий и форм организации образовательного процесса (предпочтение отдается игровой, совместной и самостоятельной деятельности детей); • новых образовательных технологий (проектная деятельность, применение информационных технологий и др.);

	• обновления методического и дидактического обеспечения, внедрения информационных технологии в образовательный и управленческий процесс. 2. Создание условий для эффективного участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образовательного процесса и здоровьесбережения детей. 3. Создание системы консультирования и сопровождения родителей по вопросам: • образование и развитие детей; • подготовка детей к школьному обучению; • совершенствование физкультурно-оздоровительной работы; • пополнение банка компьютерных обучающих и развивающих программ, методических и дидактических материалов по использованию информационных технологий в образовательном процессе. 4. Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, учитывающей принцип динамичности и развивающего обучения, возрастные, психологические и физические особенности воспитанников, способствующей самореализации ребенка в разных видах деятельности 5. Укрепление материально – технической базы МБДОУ 6. Развитие системы управления МБДОУ на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом.
Сроки реализации Программы	Программа реализуется в период 2017-2020 гг.
Этапы реализации программы:	
I этап (подготовительный) июнь 2017г.- сентябрь 2017г. Цель: подготовить ресурсы для реализации Программы развития	Задачи этапа: – привести нормативно-правовые документы МБДОУ в соответствие новым требованиям; – ввести эффективные контракты в работу с кадрами, совершенствовать систему переподготовки кадров; – создать условия для осуществления качественного образовательного и оздоровительного процессов Требования: – к кадровому обеспечению; – материально-техническому обеспечению; – учебно-материальному обеспечению; – к медико-социальному обеспечению; – к информационно-методическому обеспечению; – к психолого-педагогическому обеспечению; – к финансовому обеспечению. – разработать систему мониторинга процесса функционирования МБДОУ
II этап (реализации) сентябрь 2017г.- сентябрь 2020г. Цель: практическая реализация	Задачи этапа: – реализовать мероприятия по основным направлениям, определённым Программой развития; – обеспечить реализацию мероприятий по проведению мониторинга процесса функционирования МБДОУ в решении задач развития;

Программы развития	– проводить корректировку мероприятий по реализации Программы развития в соответствии с результатами мониторинга.
III этап (обобщающий) сентябрь-декабрь 2020г. Цель: выявление соответствия полученных результатов по основным направлениям развития ДОО поставленным целям и задачам.	Задачи этапа: – провести анализ результатов реализации Программы развития, оценить её эффективность; – представить аналитические материалы на педсовете МБДОУ, общем родительском собрании, разместить на сайт МБДОУ; – определить новые проблемы для разработки новой Программы развития.
Руководитель Программы	Заведующая МБДОУ г. Мурманска № 105 Соколова М.А. Тел. 8(8152) 43-59-24
Исполнители Программы (подпрограмм и основных мероприятий)	Администрация, педагогический коллектив, коллектив воспитанников МБДОУ, родительская общественность, социальные партнёры МБДОУ
Ресурсное обеспечение реализации Программы	Данная Программа может быть реализована при наличии: – высококвалифицированных кадров; – стойкой мотивации педагогов к внедрению инноваций в образовательный, воспитательный и оздоровительный процессы; – развитой материально-технической базы (соответствующей требованиям); – информационного обеспечения образовательного процесса; – стабильного финансирования Программы: а) из бюджетных средств; б) из внебюджетных источников.
Ожидаемые конечные результаты реализации программы	• внедрение информационных технологий в образовательный процесс. • создание базы методических разработок с использованием ИКТ для развития творческого потенциала ребенка в условиях МБДОУ • качество сформированных ключевых компетенций способствует успешному обучению ребенка в школе • функционирование МБДОУ как открытой, динамичной, развивающейся системы, обеспечивающей свободный доступ ко всей необходимой информации о своей деятельности • соответствие образовательного процесса и образовательных услуг требованиям ФГОС ДО • положительная динамика состояния физического и психического здоровья детей. Снижение заболеваемости, приобщение дошкольников к здоровому образу жизни • общая и специальная готовность детей к обучению в школе • стабильное функционирование службы мониторинга (мониторинг образовательного процесса и мониторинг детского

	развития) • доступ к качественным услугам психологической помощи всем участникам образовательного процесса • повышение профессиональной культуры педагогов, их уровня категориальности и умения работать на запланированный результат • мотивация родителей к взаимодействию с МБДОУ, реализация просветительских, творческих и досуговых программ для семей воспитанников • современная предметно - пространственная среда и материально-техническая база, способствующая развитию личности ребенка • реализация планов сотрудничества с социокультурными учреждениями. • создание эффективной системы управления качеством дошкольного образования
--	--

1. ИНФОРМАЦИОННО – АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА

- Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение г. Мурманска № 105 действует на основании:
 - лицензии № 78-15 от 06.08.2015 года, выданной Министерством образования и науки Мурманской области;
 - Устава детского сада, утвержденного приказом комитета по образованию администрации г. Мурманска от 25.06.2015 года № 1215.
- Учредитель: комитет по образованию администрации города Мурманска. Организационно-правовая форма: муниципальное бюджетное.
- Почтовый адрес, телефоны, электронная почта:
 - 183040, г. Мурманск, ул. Аскольдовцев, д.30, корп.3, тел.: (8152)43-59-24, (8152)43-65-01, dou105@yandex.ru
- Имеется структурное подразделение по адресу: г. Мурманск, ул. Калинина, д.30
- Управление МБДОУ г. Мурманска № 105 осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Мурманской области, Типовым положением и Уставом и строится на принципах единоначалия и самоуправления, демократичности, открытости, профессионализма обеспечивающих государственно-общественный характер. Формами самоуправления Учреждения являются попечительский совет, общее собрание, педагогический совет, Совет МБДОУ, групповые родительские комитеты.
- Основной корпус построен в 1970 году по типовому проекту: 2-х этажное двухкорпусное здание.

Структурное подразделение - типовое двухэтажное, отдельно стоящее здание полностью благоустроено, бытовые условия в группах и специализированных кабинетах соответствуют нормам СанПиН, удовлетворяют требованиям пожарной безопасности.

На территории учреждений имеются 14 участков, оснащенных игровым оборудованием; спортивная площадка для организаций физкультурных занятий и развлечений, детская площадка для детей с ограниченными физическими возможностями здоровья, оборудованная в соответствии с СанПиН. На участке для прогулок установлены малые архитектурные формы. Безопасность жизни и деятельности ребенка в здании и на прилегающей к МБДОУ территории

обеспечивается в соответствии с требованиями по охране труда и техники безопасности в МБДОУ.

7. МБДОУ г. Мурманска № 105 работает 5 дней в неделю с 07.00 до 19.00, выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни.

8. В детском саду 14 групп:

- 3 группы для детей раннего возраста;
- 11 дошкольных групп, из них - 2 группы для детей с тяжелыми нарушениями речи, 2 группы для детей с ЗПР, 1 группа для детей со сложным дефектом.

Списочный состав – 279 детей. Наполняемость групп соответствует требованиям СанПиН.

1.1 МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Материально-технические условия детского сада отвечают требованиям современного дошкольного образования, однако необходимо продолжать работу по укреплению материальной базы МБДОУ, обогащению предметно-развивающей среды, созданию условий для образовательной деятельности и проведения оздоровительных мероприятий с детьми.

Учреждение постоянно работает над укреплением материально-технической базы. Приобретены дополнительно: детская мебель, интерактивная доска, дидактические пособия, музыкальный центр. Большая работа проведена по благоустройству территории детского сада. Обновлена и пополнена предметно - развивающая среда в группах.

Для художественно-эстетического развития детей в детском саду имеется: музыкальный зал, оснащенный детскими музыкальными инструментами, в наличии имеются театральные костюмы для детей и взрослых, декорации для театральных постановок и утренников.

Организованная в детском саду изо-студия «Разноцветная палитра» дает возможность развивать художественные способности дошкольников.

Для оздоровительной работы:

- физкультурный зал, оснащенный спортивным оборудованием и инвентарем;
- медицинский блок, состоящий из изолятора, процедурного и приемного кабинетов.

Для работы логопедов по коррекции речевых нарушений у воспитанников оснащены 2 кабинета.

Для работы учителей - дефектологов по коррекции развития у воспитанников оснащены 2 кабинета.

Кабинет для работы педагога – психолога.

Групповые ячейки – изолированные помещения, для детей раннего возраста имеют самостоятельный вход. Оборудование в группах соответствует росту и возрасту детей, отвечает гигиеническим и педагогическим требованиям. Предусмотрены условия для сушки верхней одежды и обуви детей. Дневной сон детей организован в группах раннего возраста – в отдельных спальнях, в дошкольных группах – на трансформируемых трехуровневых кроватях. Дети обеспечены индивидуальными предметами личной гигиены. Групповые помещения обеспечены игрушками, игровыми модулями, учебными материалами, наглядными пособиями.

Для обеспечения безопасности жизни и деятельности ребенка территория учреждения ограждена забором и имеет наружное освещение, игровое оборудование – в исправном состоянии, уборка участков производится ежедневно. В здании функционирует АПС, пожарная сигнализация, огнетушители, размещена информация по плану эвакуации в экстренных случаях. Регулярно проводятся инструктажи сотрудников детского сада по пожарной и антитеррористической безопасности; планово проводятся тренировки по эвакуации детей и сотрудников из здания в случае возникновения внештатных ситуаций; по графику осуществляется заправка огнетушителей.

В каждой группе оформлены уголки безопасности, разработаны программы по обучению детей правилам дорожной, пожарной безопасности и правилам поведения детей при чрезвычайных ситуациях. Все групповые помещения постоянно пополняются игровым оборудованием, информационными стендами. Организованная в МБДОУ предметно-развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность воспитанников, предоставляет каждому дошкольнику свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфортна, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивая гармоничное и всестороннее развитие ребенка.

1.2 СООТВЕТСТВИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОУ ТРЕБОВАНИЯМ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА РФ

Основой деятельности МБДОУ является ряд основополагающих нормативных документов Российской Федерации: (обозначены в паспорте программы).

Коллектив МБДОУ строит свою деятельность в соответствии с Уставом МБДОУ и образовательной Программой дошкольного образования, разработанной учреждением самостоятельно в соответствии с ФГОС ДО на основе содержания следующих программ:

1. Образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой в соответствии с ФГОС.

2. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско- патриотическое воспитание дошкольников. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2007

3. И. А. Лыкова Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки»

4. Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (Р. Б. Стеркина, О. Л. Князева, Н. Н. Авдеева)

Раздел Программы «Содержание коррекционной работы» разработан с учётом программы "Подготовка к школе детей с задержкой психического развития" С.Г. Шевченко и «Программы логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной Программа ориентирована на осуществление образовательной деятельности с детьми возраста от 1 года до 7 лет. С детьми-инвалидами воспитатели и специалисты работают согласно утвержденному индивидуальному маршруту.

Организация деятельности всего коллектива гарантирует необходимый индивидуальный подход к каждому ребенку. В работе с детьми используют игры, развивающие их познавательные и творческие способности, опираясь не только на образовательную Программу дошкольного образования, но и на новейшие методики и технологии. Ведётся совместная деятельность взрослого и ребёнка, реализация тех или иных образовательных задач проходит на одном пространстве и в одно и то же время. Это

даёт педагогам возможность свободного размещения, перемещения и общения с детьми в процессе образовательной деятельности. Программы и технологии, реализуемые в МБДОУ, скоординированы таким образом, что целостность педагогического процесса обеспечивается в соответствии со структурой федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

1.3 СОХРАНЕНИЕ И УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ

В наш детский сад, согласно его специфике поступают дети, имеющие в основном первую, вторую группы здоровья. С 2011 г. в детский сад поступают дети, имеющие те или иные функциональные отклонения в состоянии здоровья, требующие повышенного внимания, консультаций специалистов.

Проверка в организации двигательной активности в МБДОУ показала что, актуальным остаётся вопрос о разнообразии двигательной активности, необходимо обратить особое внимание на проведение подвижных игр во время прогулки, также проведение физкультурных праздников и Дней здоровья.

Уровень заболеваемости детей в МБДОУ

Количество детей в МБДОУ	Показатели заболеваемости			
	2015-2016		2016-2017	
	Количество случаев	Индекс здоровья	Количество случаев	Индекс здоровья
Ранний возраст	44	17,6	198	18,4
Дошкольный возраст	156	18,4	251	17,6
Средний показатель по МБДОУ	100	18,5	224	17,3

Количество пропусков по болезни 1 ребенком:

2014 - 2015 уч.год - 22 д/дн. .

2015 - 2016 уч.год - 21д/дн

2016 - 2017 уч.год - 19 д/дн.

Характер заболеваний в случаях:

Основное место в структуре общей заболеваемости занимают острые респираторные инфекции. С целью укрепления здоровья детей, повышения сопротивляемости организма простудным заболеваниям в образовательный процесс включены здоровьесберегающие технологии (закаливающие мероприятия, дыхательная гимнастика, самомассаж, ритмика).

Основной задачей является охрана и обеспечение полноценного физического и психического здоровья детей. В дошкольном учреждении создана комфортная, благоприятная обстановка для детей. Созданы условия для полноценного физического развития детей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями. В учреждении имеется физкультурный зал, оснащённый специальным оборудованием и инвентарём, спортивные площадки на территории детского сада так же оснащены спортивным инвентарём. В группах оформлены спортивные уголки, где имеются массажные дорожки, мелкий спортивный инвентарь, картотеки игр, упражнений и гимнастик в соответствии с возрастом детей. Режим дня соответствует санитарно - гигиеническим требованиям и составляется с учётом возраста детей.

На охрану и укрепление здоровья детей направлены следующие оздоровительные мероприятия:

- осмотры педиатром
- закаливающие процедуры (воздушные ванны, солнечные ванны)
- сбалансированное питание
- гимнастики (утренняя, бодрящая)
- разнообразные типы ООД по физической культуре / гимнастики, зимние виды спорта, спортивные игры в помещениях и на воздухе./
- во время организованной образовательной деятельности и индивидуальной работы по всем видам деятельности обеспечивается индивидуально – дифференцированный подход к детям.

Педагоги поддерживают эмоциональный комфорт, создают доброжелательную психологическую обстановку.

Разработанный комплекс мероприятий педагоги успешно применяют в течение учебного года. Постепенно снижается процент заболеваемости.

Проблемное поле

Существует положительная динамика укрепления здоровья воспитанников, но она недостаточна, для того, чтобы говорить об эффективной системе здоровьесбережения в МБДОУ, позволяющей спрогнозировать и предупредить детскую заболеваемость.

Физкультурно – оздоровительная работа ведется в системе, но необходимо разработать стратегический план улучшения здоровья детей, ввести в процесс оздоровления детей новые здоровьесохраняющие и здоровьесокрепляющие технологии. Разработать программу дополнительного образования для детей 6 – 7 лет по формированию основ здорового образа жизни «Здравушка».

1.4 АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

Приоритетным направлением в образовательном процессе дошкольного образовательного учреждения, как имеющего группы для детей старшего дошкольного возраста, является обеспечение равных стартовых возможностей для обучения детей в образовательных учреждениях, реализующих основную общеобразовательную программу начального общего образования. Владение методами педагогического мониторинга, позволяет оптимизировать процесс воспитания и развития каждого ребёнка, наметить перспективу в работе с детьми, осуществлять преемственность при переходе к следующему возрастному этапу. Результаты мониторинга отображают положительную динамику показателей в освоении воспитанниками детского сада основной образовательной программы МБДОУ г. Мурманска № 105.

Проблемное поле

На основе проведенного мониторинга и выявленных результатов педагогическим коллективом сделаны выводы о необходимости развития всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи, связной речи – диалогической и монологической форм) в разных видах детской деятельности; практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Одним из главных показателей работы дошкольного учреждения является качественная подготовка детей к обучению в школе. В рамках преемственности оформлен договор по взаимодействию с МБОУ СОШ № 5. Благодаря этому не теряется связь с воспитанниками и их родителями. Большинство детей поступают в школу со сформированной мотивацией к учебе и учатся с желанием на «хорошо» и «отлично». Об этом свидетельствуют и результаты психологической готовности детей к школе. На высоком профессиональном уровне учителем – логопедом проводится коррекционная работа с детьми, имеющими пробелы в речевом развитии.

С целью определения путей психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников с проблемами в развитии и в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья в учреждении успешно функционирует психолого-медико- педагогический консилиум (ПМПк). Деятельность ПМПк помогает интегрировать усилия педагогического коллектива и родителей для решения комплекса тактических задач, поддержки и сопровождения каждого воспитанника детского сада.

Особой формой общественной жизни дошкольников является игра, в которой дети по желанию объединяются, действуют самостоятельно, осуществляют свои замыслы, познают мир. В течение года во всех группах такие виды деятельности как игра, общение со взрослыми и сверстниками, познавательная-исследовательская, коммуникативная, продуктивная, музыкально-художественная, двигательная деятельность занимали особое место, что способствовало развитию у детей логического мышления, самоконтроля, творческого воображения. Педагоги старались наполнять повседневную жизнь детей интересными делами, проблемами, идеями, включали каждого ребёнка в содержательную деятельность.

Проблемное поле

Однако из результатов самоанализа работы педагогического коллектива за 2015 – 2017г.г., мониторинга здоровья и развития воспитанников детского сада назрела необходимость дополнить модель организации воспитательно-образовательной работы за счет:

-повышения уровня познавательно-речевого развития детей дошкольного возраста на основе последних достижений науки и практики, современных технологий развития;

-максимального использования разнообразных видов деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;

-улучшения условий предметно-игровой развивающей среды и здорового образа проживания детей в детском саду.

Итоговые показатели мониторинга развития воспитанников МБДОУ

Учебный год	Интегративные качества							
	Физическое развитие	Любознательность, активность	Эмоциональность, отзывчивость	Овладение средствами общения и способами взаимодействия со сверстниками и взрослыми	Способность управлять своим поведением и планировать свои действия	Способность решать интеллектуальные и личностные задачи	Представление о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе	Овладение предпосылками учебной деятельности
	Средний показатель (в баллах)							
2016-2017	86%	85%	85%	83%	82%	82%	84%	83%

Анализ сформированности интегративных качеств позволил выстроить следующий рейтинговый порядок:

- наивысшие показатели сформированности интегративных качеств «Овладевший необходимыми умениями и навыками деятельности», «Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками», «Любознательный, активный», «Имеющий первичные представления (общая осведомленность)», «Эмоционально отзывчивый»,
- наименьшие показатели: « Овладевший способами общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками», « Способный решать интеллектуальные и личностные задачи», «Способный управлять своим поведением».

Проблемное поле

По результатам проведённого мониторинга можно сделать вывод о необходимости совершенствования работы педагогического коллектива по развитию у детей коммуникативных навыков, интеллектуальных способностей, умений самостоятельно усваивать знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и самим собой, способностей предлагать собственный замысел и самостоятельно воплощать его в продуктивной деятельности.

Доля воспитанников, охваченных дополнительным образованием

Учебный год	Всего детей посещающих кружки	Количество детей, посещающих физкультурно-оздоровительные кружки	Количество детей, посещающих кружки художественно-эстетической направленности	Количество детей, посещающих кружки познавательно-речевой направленности	Количество детей, посещающих кружки социально-личностной направленности
2016-2017	36% (60)	7% (12)	12% (19)	10% (17)	7% (12)

Использование кружковой работы даёт возможность увидеть одарённых детей, склонности детей, а также выступает в качестве доминирующего стимула в развитии

различных видов детской деятельности. Охват детей дополнительным образованием предусматривает реализацию различных направлений развития ребенка.

Проблемное поле

Доля воспитанников, охваченных дополнительным образованием является невысокой.

1.5 КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В МБДОУ

Наименование должности	Численность	Имеют категории		Аттестованы на соответствие занимаемой должности	Не аттестованы
		первая	высшая		
Старший воспитатель	1		1		
Воспитатель	27	8	9	3	7
Инструктор по физической культуре	1	1			
Учитель-дефектолог	2			2	
Учитель-логопед	4	3		1	
Педагог-психолог	1		1		
Музыкальный руководитель	1				1

Численность педагогических работников	37	100%
- из них на данный момент не аттестованы (количество педагогов/проценты)	7	18,9%
- из них аттестованы на соответствие занимаемой должности (количество педагогов/проценты)	7	18,9%
- из них имеют первую квалификационную категорию (количество педагогов/проценты)	12	32,5%
- из них имеют высшую квалификационную категорию (количество педагогов/проценты)	11	29,7%

Все педагоги дошкольного учреждения имеют самостоятельно разработанные перспективные планы, участвуют в творческих группах, созданных по разным направлениям образовательной программы, постоянно проходят курсы повышения квалификации, участвуют в конференциях, семинарах, круглых столах, пополняя свой педагогический опыт, и обмениваются своими разработками с коллегами. Принимают активное участие в творческих конкурсах на базе учреждения, городском и всероссийском уровне. Публикуют статьи о достижениях и проблемных вопросах в области дошкольного образования, взаимодействии с семьями воспитанников.

1.6. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ДОУ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ

Потребителями нашей образовательной услуги являются родители (законные представители) воспитанников, поэтому большое внимание педагогическим коллективом МБДОУ уделяется установлению эффективного взаимодействия с семьями воспитанников. Нельзя грамотно выстраивать взаимодействие, не зная запросов, требований и их оценки деятельности МБДОУ. Поэтому, в МБДОУ ежегодно проводится мониторинг семей воспитанников, социологические опросы родителей с целью определения запросов потребителей услуги и выявления степени удовлетворенности предоставляемыми услугами.

Для большей включенности и информирования родителей в ход образовательного процесса способствует активная работа официального сайта МБДОУ, где родители (законные представители) могут узнать новости, полезные ссылки и информацию о работе детского сада.

В МБДОУ организуются разнообразные формы работы с семьями, с учетом особенностей их состава, проблем и других характеристик. Проводятся родительские собрания, анкетирование, совместная подготовка и проведение праздников, вовлечение родителей в педагогический процесс, участие в Родительском комитете МБДОУ, знакомство с организацией жизни детей в детском саду. Консультации, традиционно проводимые в МБДОУ, поднимают наиболее волнующие вопросы воспитания и развития детей дошкольного возраста.

Родители привлекаются к участию в образовательном процессе: проектной деятельности, конкурсах и т.д., что способствует активизации родителей, повышению заинтересованности в достижениях ребенка.

	Родители, посещающие мероприятия ДОУ	Родители, удовлетворённые работой ДОУ
2014-2015 уч.г.	80%	86%
2015-2016 уч.г.	88%	82%
2016-2017 уч.г.	87%	83%

Проблемное поле

Неоднородный контингент родителей (законных представителей), имеющий различные цели и ценности. Наличие в МБДОУ родителей (законных представителей) с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития детей, с пассивным отношением к участию в интерактивных мероприятиях, в управлении МБДОУ.

Перспективы развития: осуществлять поиск эффективных путей взаимодействия (индивидуально ориентированных) с родителями (законными представителями) детей нового поколения, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления и развития детей, используя наряду с живым общением (безусловно, приоритетным), современные технологии (интернет – ресурсы, участие в разработке и реализации совместных проектов и др.)

2. КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ Г. МУРМАНСКА № 105

Результаты анализа деятельности МБДОУ и запросов родителей, необходимость создания условий для развития личности и поддержки здоровья каждого ребенка, развития его способностей, интересов, ключевых компетентностей, творческого самовыражения в разнообразных видах деятельности определяют руководящие идеи дальнейшего развития МБДОУ.

На первом месте находится здоровьесбережение детей. Необходимо учитывать возрастные особенности детей дошкольного возраста и объективные условия развития здравоохранения, экологии и экономической ситуации в обществе. В связи с этим встает вопрос о применении эффективных здоровьесформирующих технологий, направленных на формирование культуры здорового образа жизни и безопасного поведения.

Развитие и саморазвитие ребенка дошкольного возраста возможно только тогда, когда усилия взрослых направлены на создание условий для ребенка свободы выбора познания и деятельности. Необходимы технологии, которые делают дошкольников активными участниками образовательного процесса, в основе которых лежит идея доверия к природе ребенка, опора на его поисковое поведение.

Для развития ребенка необходимо тесное сотрудничество семьи и МБДОУ. Вовлечение родителей в качестве активных участников образовательного процесса будет плодотворно влиять на детско-родительские отношения.

Реализация ключевых идей требует профессиональной компетентности педагогов, мотивированности на изменения в деятельности, научно-методического сопровождения и совершенствования управления.

Принципы реализации концепции

Принцип гуманизации обеспечивает равнодоступный для каждого ребенка выбор уровня, качества и направленности образования, основанного на общечеловеческих ценностях и общекультурном наследии человечества.

Принцип открытости — предоставление непрерывного базисного и дополнительного образования в различных его формах. Принцип открытости обусловлен типом взаимодействия всех субъектов образовательного процесса и находит свое выражение в продуктивных формах деятельности.

Принцип динамичности в контексте образовательного пространства МБДОУ выражается в быстром обновлении информационного поля и реализации новых требований социума. Одним из средств инициирования и сопровождения этих изменений является мониторинг образовательного процесса.

Принцип развития предполагает качественные изменения, происходящие внутри МБДОУ, в ходе которых сохраняется все лучшее, и приобретаются новые свойства, позволяющие учреждению развиваться и продуктивно взаимодействовать с социумом в новых динамичных условиях.

Принцип интеграции — включение в структуру МБДОУ новых элементов и организация взаимодействия внутри новообразований и между ними, а также межсистемное взаимодействие МБДОУ с другими структурами социума.

Принцип индивидуализации ориентирован на развитие индивидуальности всех участников образовательного процесса (ребенка, родителя, педагога), раскрытие их природных способностей, творческого потенциала и выражается в выстраивании индивидуальной траектории развития.

Принцип социализации предполагает эффективное позиционирование учреждения в социальном пространстве.

Принцип инновационности образования реализуется путем перевода МБДОУ в поисковый режим деятельности на основе разработки и использования новых технологий образовательного процесса.

Концептуальные направления

Ведущими направлениями деятельности детского сада становятся:

- повышение качества дошкольного образования путем успешного прохождения оценки результатов освоения образовательной Программы воспитанниками;
- формирование технологической составляющей педагогической компетентности воспитателей (внедрение современных приёмов и методов обучения, информатизации образования) и т.д.. 19 Готовность выстраивать индивидуальные маршруты развития детей, опираясь на совместную работу МБДОУ, специалистов и семьи;
- формирование гражданской позиции (толерантности) у всех субъектов образовательного процесса;
- расширение способов и методов формирования ценностей семьи в области здоровьесберегающих технологий;
- создание системы поддержки способных и одаренных детей и педагогов через фестивали, конкурсы, проектную деятельность, вебинары и др.;
- повышение профессионального мастерства педагогов на базе МБДОУ (трансляция передового педагогического опыта) и взаимодействия с комитетом по образованию администрации г. Мурманска;
- расширение связей с учреждениями-партнерами.

Таким образом, Программа развития разрабатывается для обеспечения доступности и высокого качества образования адекватного социальным потребностям инновационной экономики России, на основе повышения эффективности деятельности МБДОУ по таким критериям как качество, инновационность, востребованность и экономическая целесообразность, обеспечивающих высокое качество результатов образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребёнка с учётом его психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей и развитие творческого потенциала.

Ценность инновационного характера современного дошкольного образования и Программы развития МБДОУ направлена на сохранение позитивных достижений детского сада, внедрение современных педагогических, информационно-коммуникационных технологий, личностно – ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющей ребёнку успешно адаптироваться и удачно

реализовать себя в подвижном социуме, развитие социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада. Вместе с тем инновационный характер преобразования означает исследовательский подход к достигнутым результатам в деятельности МБДОУ, соответствие потребностям современного информационного общества в максимальном развитии способностей ребёнка.

3. СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ МБДОУ Г. МУРМАНСКА №105

Миссия МБДОУ. Обеспечивать качественное воспитание, образование и развитие дошкольников в соответствии с ФГОС ДО в условиях поликультурного образовательного пространства и на основе гуманного и личностно ориентированного взаимодействия детей и взрослых.

Выполнение данной миссии призвано обеспечить становление оптимальных базисных характеристик личности современного дошкольника-выпускника, предусмотренных реализуемой образовательной программой.

Главные ценности.

1. Ответственность за результаты деятельности как каждого из педагогов лично, так и всего коллектива.
2. Уважение к каждому ребёнку, принятие его личностных особенностей, потребностей.
3. Высокий профессионализм.
4. Отношения субъектов образовательного процесса, основанные на взаимоуважении, доверии, результативном сотрудничестве.

Цель программы. Совершенствование в детском саду системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.

Задачи программы:

1. Создание системы управления качеством образования дошкольников, путём введения:
 - новых условий и форм организации образовательного процесса (предпочтение отдается игровой, совместной и самостоятельной деятельности детей);
 - новых образовательных технологий (проектная деятельность, применение информационных технологий и др.);
 - обновления методического и дидактического обеспечения, внедрения информационных технологий в образовательный и управленческий процесс.
2. Создание условий для эффективного участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образовательного процесса и здоровьесбережения детей.
3. Создание системы консультирования и сопровождения родителей по вопросам:
 - образование и развитие детей;
 - подготовка детей к школьному обучению;
 - совершенствование физкультурно-оздоровительной работы;
 - пополнение банка компьютерных обучающих и развивающих программ, методических и дидактических материалов по использованию информационных технологий в образовательном процессе.

4. Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, учитывающей принцип динамичности и развивающего обучения, возрастные, психологические и физические особенности воспитанников, способствующей самореализации ребенка в разных видах деятельности
5. Укрепление материально – технической базы МБДОУ
6. Развитие системы управления МБДОУ на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом.

1. Модель выпускника дошкольного учреждения

Период от рождения до поступления в школу является возрастом наиболее стремительного физического и психического развития ребёнка, первоначального формирования физических и психических качеств, необходимых человеку в течение всей последующей жизни, качеств и свойств, делающих его человеком. Дошкольное образование призвано обеспечить создание основного фундамента развития ребёнка - формирование базовой культуры личности, что позволит ему успешно овладеть различными видами деятельности на других ступенях образования.

Модель разработана для детей, поступающих в школу.

Выпускник МБДОУ может владеть следующими характеристиками:

- здоровье - уменьшение количества простудных заболеваний, дней болезни на одно заболевание, снижение частоты проявлений хронических заболеваний, снятие синдрома гиперактивности, коррекция функциональных отклонений и отклонений в физическом развитии – положительная динамика;
- коммуникативная компетентность - умение общаться с взрослыми и сверстниками, владение средствами вербального и невербального выражения своих чувств, состояний, переживаний и настроений, желаний, умение понятными средствами выразить отношение к окружающим людям и их поступкам;
- физическая компетентность - забота о своём здоровье, желание физического совершенствования с учётом возрастных и индивидуальных возможностей;
- интеллектуальная компетентность - овладение детьми разными способами решения поставленных задач, умение прогнозировать результат;
- креативность - отношение ребёнка к окружающему миру, как к объекту преобразования и открытия, умение создавать новый продукт, который отличается оригинальностью, вариативностью;
- любопытность - исследовательский интерес ребёнка;
- инициативность и самостоятельность - умение проявлять инициативу во всех видах детской деятельности, в ситуациях общения с детьми и взрослыми, добиваться результатов;
- произвольность - соподчинение собственных мотивов и мотивов других детей. Умение управлять своим поведением в соответствии с определенными сформированными у него представлениями, правилами и нормами.

2. Модель педагога детского сада.

Инновационная и развивающая деятельность поднимает статус дошкольного учреждения. Одновременно повышается требование к педагогу, к его работе в инновационном режиме. Личность может воспитать только личность. Поэтому, в современных условиях особое значение приобретает образ педагога детского сада.

Качество дошкольного образования во многом определяется характером общения взрослого и ребёнка. Проанализировав стиль общения педагогов учреждения с детьми, мы пришли к выводу, что они приняли новую тактику общения, основанную на принципах сотрудничества, в котором позиция педагога исходит из интересов ребёнка и перспектив его дальнейшего развития.

Анализируя основные цели и направления деятельности МБДОУ в будущем, можно определить следующую модель педагога детского сада (как желаемый результат):

1. Профессионализм воспитателя:

- имеет педагогическую и психологическую подготовку;
- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесбережения, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей;
- умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;

2. Проявление организационно-методических умений:

- использует в работе новаторские методики;
- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

3. Личностные качества педагога:

- имеет чётко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживания ребёнка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью, тактичностью;
- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личностное достоинство, не ущемляя самолюбие детей, их родителей, коллег по работе;
- обладает рефлексивными умениями: размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
- ведёт работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

Таким образом, обе модели: ребёнка-выпускника и педагога отражают приоритеты в развитии МБДОУ, основные характеристики желаемого будущего.

3. Модель будущего дошкольного образовательного учреждения (как желаемый результат)

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей с 2 до 7 лет, их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели учреждения предполагает:

- эффективную реализацию Программы развития, воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребёнка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования;
- личностно-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуальностью подходов;
- расширение участия коллектива, родительского актива в принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержат элементы «обучения и развития» - возможность самостоятельного поведения.

Такова модель будущего учреждения, которое видится нам в результате реализации Программы развития.

4. ПЛАН – ГРАФИК РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МБДОУ Г. МУРМАНСКА № 105

Цель программы: Совершенствование в детском саду системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.

Аспекты данной Программы развития:

1. «Качество образовательной деятельности»
Создание условий для модернизации содержания образовательного процесса в дошкольном учреждении.
2. «Сохранение и укрепление здоровья воспитанников».
Совершенствование системы здоровьесбережения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников.
3. «Программное обеспечение, внедрение инновационных методик, технологий »
Повышение компетентности педагогов МБДОУ в реализации ФГОС в образовательном процессе.
4. «Общественное самоуправление»
Усовершенствование качества работы с законными представителями воспитанников. Способствовать повышению роли родителей в образовании ребенка раннего и дошкольного возраста.
- 5.«Сетевое взаимодействие с образовательными организациями города».
Развитие сетевого взаимодействия с различными организациями в целях повышения качества образования.
- 6.«Развитие кадрового потенциала».
Обеспечение результативного и эффективного функционирования, постоянного роста профессиональной компетентности стабильного коллектива учреждения.
- 7.«Развитие инфраструктуры МБДОУ»

Приведение в соответствии с требованиями материально-техническую базу и предметно- развивающую среду.

8.«Информатизация дошкольного образования» Внедрение информационных технологий в образовательный и управленческий процесс.

ОСНОВНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Аспекты данной Программы развития	Содержательные характеристики	Период реализации
«Качество образовательной деятельности»	Создание условий для модернизации содержания образовательного процесса в дошкольном учреждении.	2017 - 2020
«Сохранение и укрепление здоровья воспитанников».	Совершенствование системы здоровьесбережения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников.	2017 - 2020
«Программное обеспечение, внедрение инновационных методик, технологий»	Повышение компетентности педагогов МБДОУ в реализации ФГОС в образовательном процессе.	2017 - 2020
«Общественное самоуправление»	Усовершенствование качества работы с законными представителями воспитанников. Способствовать повышению роли родителей в образовании ребенка раннего и дошкольного возраста.	2017 - 2020
«Сетевое взаимодействие с образовательными организациями города».	Развитие сетевого взаимодействия с различными организациями в целях повышения качества образования.	2017 - 2020
«Развитие кадрового потенциала»	Обеспечение результативного и эффективного функционирования, постоянного роста профессиональной компетентности стабильного коллектива учреждения.	2017 - 2020
«Развитие инфраструктуры МБДОУ »	Приведение в соответствии с требованиями материально-техническую базу и предметно-развивающую среду.	2017 - 2020
«Информатизация дошкольного образования»	Внедрение информационных технологий в образовательный и управленческий процесс.	2017 - 2020

5. РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ (« ДОРОЖНАЯ КАРТА»)

1.Цель: Модернизация управления качеством системы дошкольного образования на основе реализации ФГОС в МБДОУ.

№ п/п	Направление работы	Мероприятие (основное содержание работы)	Планируемые результаты	Срок выполнения
	Качество образовательной деятельности	1. Разработка программы мониторинга качества образовательной услуги в детском саду Комплексный мониторинг качественных изменений в системе образовательной деятельности в учреждения.	Программа комплексного мониторингового исследования	2017-2020
		Разработка комплексной оценки качества образовательного процесса в детском саду (с позиции коллектива учреждения, заказчиков образовательной услуги: родителей воспитанников и представителей власти, воспитанников детского сада, представителей социума).	Реализация совместных планов развития детей (учитывающих образовательно-оздоровительный потенциал социума); отслеживание эффективности при реализации этих программ, внесение необходимых корректив.	2017-2020
		2. Обновление основной образовательной программы Реализация ФГОС дошкольного образования.	(см. План-график реализации ФГОС ДО на период 2016-2018 гг.)	2017-2020
		Корректировка содержания образовательной программы дошкольного образования учреждения в соответствии с требованиями ФГОС ДО.	Образовательная программа детского сада проанализирована и дополнена в соответствии с требованиями ФГОС ДО	2017-2020
		Разработка системы проектов по всем возрастам в рамках реализации образовательной программы, основанной на комплексно-тематическом планировании, циклограмме праздничных мероприятий	Использование метода проектирования в разных видах деятельности	2017-2020
		Совершенствование предметно-развивающей среды учреждения в соответствии с требованиями ФГОС ДО, пополнение пакета методико-диагностического сопровождения, образовательной Программы, реализуемой в учреждении.	Предметно-развивающая среда соответствующая требованиям СанПин и Программы, реализуемой в детском саду, в соответствии с возрастными особенностями детей.	2017-2020

		3. Создание условия для функционирования в учреждении новых форм дошкольного образования Создание системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.	Стабильно функционирующая система образования для воспитанников детского сада	2017-2020
		Индивидуализация и дифференциация образовательного процесса: использование современных инновационных технологий, проектной деятельности, «портфолио» педагогов и воспитанников	Новый качественный уровень образовательной программы учреждения.	2017-2018
		Создание условий для совершенствования развивающей среды, разработка пакета нормативно-правовой, методико-дидактической документации	Переход на личностно - ориентированную модель образовательного процесса, направленную на развитие индивидуальных способностей ребенка и необходимую коррекцию его психофизического развития	2017-2020
		4.Преемственность дошкольного и начального школьного образования, создание предпосылок для успешной адаптации выпускников детского сада к обучению в школе. Мониторинг актуального состояния системы дошкольного образования в учреждении, степени востребованности социумом той или иной услуги.	Статистические данные для планирования образовательного процесса	2017-2020
		Анализ преемственности дошкольного и начального школьного образования, создание предпосылок для успешной адаптации выпускников детского сада к обучению в школе.	Программа взаимодействия детского сада и школы в работе по гармоничному развитию дошкольника.	2017-2020
		Разработка и реализация программы предшкольной подготовки воспитанников детского сада, которая бы обеспечивала успешную адаптацию выпускников к		2017-2020

		школе. Привлечение к разработке программы специалистов общего образования.		
2. Цель: Совершенствовать систему здоровьесбережения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников.				
2.	Сохранение и укрепление здоровья воспитанников	1.Мониторинг качества здоровьесберегающей деятельности учреждения. • Совершенствование структуры и внедрение в практику работы индивидуальных маршрутов здоровья, дифференцированных программ поддержания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста.	Комплексная оценка эффективности здоровьесберегающей деятельности детского сада.	2017 г.
		2.Создание условий для оптимизации здоровьесберегающей деятельности в детском саду • Организация распространения положительного опыта здоровьесберегающей деятельности учреждения и семей воспитанников в процессе работы специалистов детского сада.	Стабильное функционирование работы детского сада, повышение эффективности оздоровления	2017-2020 г.
		•Расширение спектра предоставляемых оздоровительных услуг, валеологическое образование семьи, формирование культуры здорового образа жизни, как у детей, так и у родителей и педагогов.	Разработка и реализация проектной деятельности здоровьесберегающей направленности. Проведение физкультурных праздников, Дней здоровья и т.д.	2017-2020 г.
		• Разработка и реализация комплексной программы профилактики возникновения по формированию у здорового образа жизни.	Организация взаимодействия в направлении здоровьесбережения с учреждениями здравоохранения района, разработка совместных планов работы, встреч и т.д	2017-2020г.
		• Обобщение опыта работы дошкольного учреждения в вопросах приобщения детей и взрослых к культуре здоровья через систематический выпуск тематических выставок, стенгазет		2017-2020 г.
		• Реализация системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья, снижения заболеваемости сотрудников детского сада.	Организация профилактических медицинских осмотров сотрудников, диспансеризация, гигиеническое обучение.	2017-2020 г.

3. Цель: повышение компетентности педагогов МБДОУ в реализации ФГОС в образовательном процессе				
3.	Программное обеспечение, внедрение инновационных методик, технологий	Приобретение методических пособий для реализации ФГОС в МБДОУ • Обеспечение участия педагогов МБДОУ в семинарах, конференциях, методических объединениях по реализации ФГОС ДО. • Создание условий для прохождения курсов повышения квалификации педагогов МБДОУ. • Организация деятельности творческой группы педагогов МБДОУ по реализации ФГОС ДО. • Постоянно действующий семинар «Обновление содержания и принципов дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО» • Методический час «Организация планирования образовательного процесса по возрастным группам в соответствии с ФГОС ДО» • Методический час «Проектная деятельность в МБДОУ». • Семинар – практикум «Проектирование образовательного мероприятия для дошкольников с учетом ФГОС ДО». • Реализация социально-педагогических проектов. • Педагогические советы по реализации образовательных областей. • Размещение на интернет-сайте МБДОУ материалов по реализации ФГОС ДО. • Освещение вопросов по реализации образовательной программы МБДОУ в соответствии ФГОС ДО на родительских собраниях.	Методические разработки по обучению педагогов проектной деятельности. Реализация технологии проектирования детской деятельности во все структурные подразделения учреждения. Обучение родителей взаимодействию с ребенком дома.	2017-2017 г.
4. Цель: повышение качества работы с законными представителями воспитанников. Способствовать повышению роли семьи в образовании ребенка раннего и дошкольного возраста.				
	4. Общественное	1. Мониторинг положительного имиджа	Разработка и реализация программы	2017-2020 г.

	самоуправление	дошкольного образовательного учреждения среди родителей. Оценка актуального состояния взаимодействия учреждения с законными представителями (родителями) воспитанников и с заинтересованным населением (родители, имеющие детей дошкольного возраста). 2. Создание условий для совершенствования системы взаимодействия с родителями (совершенствование нормативно-правовой базы, заключение договоров межведомственного взаимодействия, разработка совместных планов). • Разработка и реализация совместных проектов с родителями (мастер - класс, круглый стол, творческая гостиная) • Информация для родителей – консультации, выставки, публикации, репортажи, средствами Интернет-ресурсов (сайт МБДОУ).	индивидуальной работы с семьями воспитанников по следующим направлениям: *профилактика заболеваний, предупреждение асоциального поведения; *повышение педагогической и валеологической культуры молодых родителей; *формирование положительного имиджа дошкольного образовательного учреждения среди родителей; *повышение качества образования в учреждении	
5.Цель: Создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения.				
5	Сетевое взаимодействие с образовательными организациями города.	1. Обеспечение психолого-педагогическое сопровождения семей воспитанников. • Разработка проектов взаимодействия МБДОУ со школой • Организация цикла мероприятий для родителей по оздоровлению и развитию дошкольников • Совершенствование наглядно-информационных (информационно-ознакомительных; информационно-просветительских) форм работы с семьей	Проекты по взаимодействию с СОШ № 5, МОДЮБ,, музеями, библиотекой.	2017-2020 г.
		2. Обеспечение функционирования МБДОУ как открытой системы	Разработка планов по взаимодействию	2017-2020 г.

		• Использование ресурсов социокультурной среды (библиотека, музей и др.) для обогащения образовательного процесса • Создание информационно-коммуникативной среды, обеспечивающей повышение родительской компетентности в вопросах развития и воспитания детей (сайт ДОУ)		
6. Цель: Формирование социального заказа на повышение квалификации педагогов, исходя из их профессионального уровня				
6.	Развитие кадрового потенциала	1. Мониторинг актуального состояния кадровой обстановки в учреждении. • Определение перспективных направлений деятельности дошкольного учреждения по повышению профессионального уровня сотрудников.	Программа мониторинга, статистика	2017-2020 г.
		2. Нормативно – правовая база • Коррекция локальных актов: Правил внутреннего трудового распорядка, Коллективного договора; Положения о педагогическом совете; Положения об общем собрании трудового коллектива, положение о доплатах и надбавках стимулирующего характера.	Редакция положений учреждения, разработка новых локальных актов	2017-2020 г.
		2. Повышение профессионального уровня педагогов • Разработка комплексного плана по повышению профессиональной компетентности педагогического и обслуживающего персонала МБДОУ. • Создание условий для составления профессионального портфолио каждого педагога образовательного учреждения, как формы обобщения опыта и педагогической деятельности повышения квалификации.	Определение перспективных направлений деятельности дошкольного учреждения по повышению профессионального уровня сотрудников.	2017-2020 г.
		• Выявление, обобщение и транслирование опыта на разных уровнях через конкурсы профессионального мастерства, участие в конференциях, публикации в СМИ, проектная деятельность	Обобщение и передача педагогического опыта на разных уровнях (городской, всероссийский, международный)	2017-2020 г.
		4. Социальная защищенность педагогических	Высококвалифицированный, стабильно	2017-2020 г.

		сотрудников МБДОУ • Анализ эффективности мер, направленных на социальную защищенность сотрудников учреждения. • Осуществление комплекса социально-направленных мероприятий с целью создания положительной мотивации труда у сотрудников (рациональная организация труда; соблюдение социальных гарантий; отработка механизмов стимулирования труда работников образовательного учреждения в условиях новой системы оплаты труда, привлечение к работе в учреждении молодых специалистов).	работающий коллектив 100 % членство в профсоюзной организации учреждения Полная укомплектованность учреждения кадрами Пакет социальных гарантий	
7. Цель: совершенствование материально-технической базы детского сада				
7.	Развитие инфраструктуры ДОУ	• Своевременная замена изношенного оборудования • Ремонт здания и сооружений • Составление программы по обеспечению безопасности образовательного процесса (нормативно-правовые основы, условия для стабильного функционирования, мониторинг). • Построение динамичной, развивающей среды • Создание электронных документов в образовании (планирование, диагностики, отчеты, организация детской деятельности, рабочие листы, «портфолио» детей и педагогов т.д.) • Функционирование и обновление сайта МБДОУ	Ресурсное обеспечение, соответствующее требованиям СанПиН и СНиП	2017-2020 г.
8. Цель: Повышение уровня профессионального мастерства сотрудников детского сада в применении ИКТ.				
8.	Информатизация дошкольного образования	• Постоянное обновление сайта МБДОУ. • Создание информационной службы: газета детского сада, информационные буклеты, информация в СМИ • Разработка документов: «Положение о центрах развития», «Дополнительное положение о стимулировании сотрудников за инновационную деятельность».	Улучшение качества реализации образовательной деятельности и распространение опыта работы. Разработана информационная модель и компьютерная технология управления качеством дошкольного образования. Сформированы ключевые компетенции	2017-2020 г.

		• Разработка проектов по четырем направлениям: - социально - коммуникативное; художественно-эстетическое; познавательно - речевое; физическое. • Создание в МБДОУ банка инновационных идей. • Участие педагогов МБДОУ в городских и областных мероприятиях. • Организация эффективного сетевого взаимодействия • Систематизация и хранение исследовательских и проектных работ, сопровождение своего портфолио.	как управление проектами. Родители максимально вовлечены в построение индивидуального образовательного маршрута ребенка, посредством постоянного информирования. Организовано эффективное сетевое взаимодействие.	
--	--	---	--	--

6. ПРОГНОЗИРУЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ К 2020 ГОДУ

Предполагается что:

1. Для воспитанников и родителей:

- каждому воспитаннику предоставлены условия для полноценного личностного роста
- хорошее состояние здоровья детей улучшает качество их образования
- обеспечение индивидуального педагогического и социального сопровождения каждому воспитаннику МБДОУ
- каждой семье предоставлена консультативная помощь в воспитании и развитии детей, право участия и контроля в образовательном процессе, возможность выбора дополнительных программ развития
- качество сформированности ключевых компетенций детей будет способствовать успешному обучению ребёнка в школе
- система дополнительного образования доступна и качественна

2. Для педагогов:

- каждому педагогу предоставлена возможность для повышения профессионального мастерства
- квалификация педагогов позволит обеспечить сформированность ключевых компетенций дошкольника
- дальнейшее развитие условий для успешного освоения педагогических технологий
- поддержка инновационной деятельности

3. Для МБДОУ

- усовершенствована система управления качеством образования дошкольников
- органы государственного и общественного самоуправления учреждением способствуют повышению качества образования детей и привлечению внебюджетных средств
- развитие сотрудничества с другими социальными системами
- налажены связи с городскими методическими объединениями специалистов и воспитателей
- обновляются и развиваются материально – технические и медико – социальные условия пребывания детей в учреждении.

Реализация Программы позволит сделать процесс развития МБДОУ более социально ориентированным.

7. ЭЛЕМЕНТЫ РИСКА ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МБДОУ

Выделяются следующие группы рисков, которые могут возникнуть в ходе реализации Программы:

- Финансово-экономические риски связаны с сокращением в ходе реализации Программы предусмотренных объемов бюджетных средств. Это потребует внесения изменений в Программу, пересмотра целевых значений показателей.
- Нормативно-правовые риски связаны с возможным возникновением пробелов в правовом регулировании реализации деятельности учреждения, относимых к полномочиям федеральных и региональных органов государственной власти.

- Организационно-управленческие риски могут возникнуть вследствие недостаточного качества управления Программой, т. е. неготовности управленческих кадров к деятельности в новых условиях.
- Социальные риски связаны с отсутствием поддержки идей Программы со стороны субъектов образовательного процесса.

Возможные пути устранения угроз и рисков:

1. Разъяснение идей Программы развития МБДОУ.
2. Повышение профессиональной компетентности административных и педагогических кадров.
3. Организация мониторинга.
4. Научно-методическое, информационное и экспертно-аналитическое сопровождение.

8. КОНТРОЛЬ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Постоянный контроль реализации Программы развития осуществляет администрация муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения г. Мурманска № 105.

Для осуществления контроля над выполнением Программы развития создается рабочая группа.

Основные задачи рабочей группы :

- разработка ежегодного плана по реализации Программы развития и контроль над его выполнением;
- мониторинг реализации Программы развития;
- подготовка материалов для публичного отчета об итогах выполнения Программы развития
- определение степени удовлетворенности населения качеством образовательных услуг;
- корректировка Программы развития с учетом полученных результатов и изменений в законодательстве РФ.

Родители и общественность города знакомятся с ходом реализации Программы развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения г. Мурманска № 105 на родительских собраниях и через сайт дошкольного учреждения.

9. ЛИТЕРАТУРА:

1. Виноградов В.Н. Программа развития образовательного учреждения как бизнес-план: Методическое пособие для руководителей образовательных учреждений. – СПб, 2006.
2. Гайнутдинов Р.М., кандидат психологических наук, доцент кафедры управления и экономики ИРО, Типичные ошибки и основные рекомендации по подготовке программы развития ОУ. Москва- 2011г.
3. Каняшина О.А. Управление ДООУ в режиме развития.//Управление дошкольным образовательным учреждением 2007, № 4 с.17-30
4. Климова С.М., Белых С.С. Концепция и программа развития муниципального дошкольного образовательного учреждения: Методические рекомендации.- Сыктывкар, 2007 г.
5. Кудашова Т.Ф., Феденчук Е.В., Штекляйн С.Н. Проектирование программы развития дошкольного образовательного учреждения.- Сыктывкар,2010 г.
6. Корепанова М.В. Программа развития ДООУ: Методические рекомендации: ТЦ Сфера,2007.-80 с.
7. Майер А.А.Управление инновационными процессами в ДООУ: Методическое пособие.- М.: ТЦ Сфера,2008 г.
8. Микляева Н.В., Микляева Ю.В. Детский сад Будущего: Методическое пособие.- М.: ТЦ Сфера,2010 г.
9. Микляева Н.В.- Программа развития и образовательная программа ДООУ: технология составления, концепция/ М.:Айрис-пресс, 2006.
10. Солодянкина О.В. Система планирования в дошкольном учреждении: Методическое пособие. – 3-е изд., испр. и доп. – М. АРКТИ, 2006. -96 с.
11. Управление качеством образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении. Фалюшина Л.И.:Пособие для руководителей ДООУ.-М.: АРКТИ,2003.
12. Урмина И.А. Инновационная деятельность в ДООУ: программно-методическое обеспечение: пособие для рук. и адм. Работников И.А. Урмина, Т.А. Данилина. – М.: Линка-Пресс, 2009. - 320 с.
13. Справочник руководителя дошкольного учреждения № 3, № 5 – 2015г., «Какой должна быть программа развития детского сада?», с.48-38