

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
г. Мурманска № 105

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ



Заведующая МБДОУ
г. Мурманска № 105
Соколова М.А.

Мурманск

2018

ЧАСТЬ I

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБДОУ г. МУРМАНСКА № 105

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Здание муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения г. Мурманска № 105 возведено по типовому проекту.

Наименование по уставу: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение г. Мурманска № 105 (далее по тексту - МБДОУ г. Мурманска № 105).

Учредитель: Комитет по образованию администрации города Мурманска

Юридический адрес организации: 183040, г. Мурманск, ул. Аскольдовцев, д.30 корпус 3. Детский сад построен в 1970 году по типовому проекту: 2-х этажное двухкорпусное здание. Структурное подразделение - г. Мурманск, ул. Калинина, д. 30.

Общая характеристика образовательного учреждения:

Наполняемость - 14 групп, 286 человека (с 1,5 до 7 лет), из них:

3 группы раннего возраста;

6 группы общеразвивающей направленности;

5 групп компенсирующей направленности.

Режим работы МБДОУ г. Мурманска № 105: с 7.00 до 19.00 .

Приём детей осуществляется в соответствии с Правилами приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования.

ОРГАНИЗАЦИОННО – ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Дошкольное образовательное учреждение содержит следующие свидетельства:

- о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц;

- о постановке на учет в налоговом органе юридического лица, образованного в соответствии с законодательством Российской Федерации по месту нахождения на территории Российской Федерации.

Устав образовательного учреждения соответствует требованиям федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», рекомендательным письмам Минобрнауки России.

Устав МБДОУ г. Мурманска № 105 утвержден приказом Комитета по образованию администрации г. Мурманска от 25.06.2015 № 1215, с изменениями и дополнениями утвержден приказом Комитета по образованию администрации города Мурманска от 12.03.2018 № 460

Лицензия № 78-15 от 06.08.2015 Срок действия: – бессрочно.

СТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ И СИСТЕМА ЕГО УПРАВЛЕНИЯ

Управление МБДОУ г. Мурманска № 105 осуществляется в соответствии с Уставом ДОО и законодательством Российской Федерации, строится на принципах единоначалия и самоуправления. В детском саду реализуется возможность участия в управлении учреждением всех участников образовательного процесса. Формами самоуправления МБДОУ г. Мурманска № 105 являются общее собрание трудового коллектива, педагогический совет, попечительский совет, групповые родительские комитеты.

Распределение административных обязанностей в педагогическом коллективе осуществляется согласно функциональным обязанностям сотрудников.

Основные формы координации деятельности аппарата управления МБДОУ г. Мурманска № 105: оперативный контроль, тематический контроль, рабочие совещания, педагогические советы, советы образовательного учреждения.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Здание детского сада расположено на двух этажах, обеспечено центральным отоплением, водоснабжением, канализацией, установлено сантехническое оборудование. Общая площадь здания- 1989 м². Структурное подразделение №1- 538 м²

Здание включает в себя: групповые ячейки – изолированные помещения, принадлежащие каждой детской группе.

В наличии специальные помещения, оборудованные в соответствии с приоритетными направлениями МБДОУ г. Мурманска № 105 для развития детской деятельности:

- физкультурный зал – двигательная деятельность;
- музыкальный зал – игровая, двигательная деятельность;
- ИЗО – студия – продуктивная и познавательно-исследовательская деятельность;
- кабинет учителя-логопеда – коммуникативная деятельность;
- кабинет учителя-дефектолога – коммуникативная деятельность
- пространственная среда– игровая деятельность.

Основное здание и структурное подразделение размещены на отдельных огражденных территориях. Территория озеленена, имеет функциональные зоны, удалена от магистральных улиц, освещена. Зона застройки включает основное здание детского сада, которое размещено в границах участка. На игровой территории установлены малые архитектурные формы и спортивное оборудование для активной деятельности детей во время прогулок. На территории расположены 14 прогулочных площадок.

Пищеблок расположен на первом этаже. Кухня обеспечена необходимым набором оборудования.

Имеется прачечное помещение, оборудованное стиральными машинами с автоматическим управлением, центрифугой, сушильным барабаном. На первом этаже расположен медицинский кабинет, с процедурной и изолятором на одного человека.

ОСНАЩЕННОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Образовательный процесс в МБДОУ г. Мурманска № 105 осуществляется при достаточном обеспечении учебными материалами, наглядными пособиями, игрушками, дидактическими модулями, игровым оборудованием, компьютерами. Во всех возрастных группах центры игровой, двигательной, художественно-эстетической, познавательно-речевой активности пополнялась современными развивающими игрушками и пособиями.

В методическом кабинете установлено компьютерное оборудование, подключенное к сети Интернет, в детском саду имеется доступ к Wi-Fi. Для решения образовательных задач в контексте информатизации образования используются ноутбуки.

Таблица №1.

Перечень ИКТ оборудования, используемый в образовательном процессе

№ п.п	Наименование	Количество
1.	Компьютер (монитор ЖК, системный блок, клавиатура, мышь.)	2
2.	Ноутбук	15
3.	Принтер	1
4.	Музыкальный центр	3
5.	Телевизор ЖК	5
6.	Мультимедийный проектор	2
7.	Экран	2
8.	МФУ	4
9.	Интерактивная доска	1

РАЗВИВАЮЩАЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Анализ предметно–пространственной среды детского сада проведен в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (раздел II. Требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования, п. 3.3).

Информация и сведения по изучению и анализу предметно–развивающей среды группы были сформированы исходя из следующих показателей:

Безопасность и психологическая комфортность пребывания детей в образовательном учреждении (группах). Материалы и оборудование, представленные в 14 группах, создают оптимально насыщенную, целостную, многофункциональную, трансформирующуюся среду. Реализация образовательной программы МБДОУ г. Мурманска № 105 осуществляется в совместной деятельности взрослого и детей, а так же в самостоятельной деятельности детей, в рамках непосредственно образовательной деятельности, при проведении режимных моментов.

Подбор материалов и оборудования групп осуществлялся для тех видов деятельности ребенка, которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих задач на этапе дошкольного детства, в том числе с целью активизации двигательной активности ребенка.

Материалы и оборудование безопасно и имеют соответствующие сертификаты. Материал внешне привлекателен (чистый, разнообразных, цветов и оттенков, правильных и нестандартных оригинальных форм). Оформление предметной среды соответствует требованиям дизайна по цветовой гамме, фактуре материала, расположению в группах.

Реализация образовательных программ дошкольного образования.

Предметная развивающая среда групп сформирована с учетом принципа интеграции образовательных областей. Материалы и оборудование для одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации других областей. Спроектированная предметно–пространственная среда позволяет реализовать образовательную программу дошкольного образования в полном объеме.

Учет возрастных особенностей детей. Подбор материалов и оборудования учитывает особенности возраста детей групп детского сада, на основе реализации образовательной программы ДО. Созданы тематические «зоны», а «начинка» этого пространства (подходящие предметы оперирования, игрушки-персонажи) располагается в стеллажах, на полках - в непосредственной близости для детей. Среда отличается динамичностью, многофункциональностью (наличие возможности достаточно быстрого изменения среды детьми в соответствии с их потребностями). При создании предметной развивающей среды учитывалась гендерная специфика, среда обеспечивалась как общим, так и специфичным материалом для девочек и мальчиков.

Отражение содержания образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. В группах представлены традиционные материалы и материалы, учитывающие современную субкультуру ребенка дошкольного возраста. Материалы подобраны сбалансировано. При создании предметной развивающей среды, учитывался принцип информативности, что отразилось в разнообразии тематики материалов и оборудования и активности детей во взаимодействии с предметным окружением.

В уголках наглядной информации для родителей имеется информация, изложенная в конкретной, доступной, краткой форме, материал эстетически оформлен. Форма подачи информации – письма-памятки, папки-передвижки.

Таким образом, оборудование основных помещений соответствует возрастным показателям детей, гигиеническим и педагогическим требованиям. Созданная предметно-пространственная среда детского сада отражает содержание образовательных областей и национально - региональные и другие особенности дошкольников в соответствии с ФГОС ДО.

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Педагогический коллектив укомплектован на 100%, достаточно стабилен и имеет хорошие перспективы в своем профессиональном развитии. Образовательный процесс осуществляют 39 педагогов из них:

- старший воспитатель – 1 чел.;
- воспитатели – 29 чел.;
- учитель-логопед – 4 чел.;
- музыкальный руководитель- 2 чел.;
- педагог-психолог - 1 чел.;
- учитель-дефектолог – 2 чел.

Образование педагогов:

Высшее профессиональное		Среднее профессиональное	
педагогическое	другое	педагогическое	другое
20	3	19	0

Педагогический стаж:

Педагогический стаж:	Количество человек 39
до 1 года	0
от 1 года до 5 лет	5
от 5 лет до 10 лет	6
от 10 лет до 15 лет	5
от 15 лет до 19 лет	7
свыше 20 лет	16

Аттестация:

Аттестация:	Количество человек 39
высшая категория	11
первая категория	20
соответствие занимаемой должности	3
не аттестованы	5

Возраст педагогов:

Возраст педагогов:	Количество человек 39
до 25 лет	2
от 25 до 29	1
от 30 до 39	11
от 40 до 49	15
свыше 50 лет	10

Выполнение показателей лицензионных требований к условиям осуществления образовательной деятельности.

Перечень показателей	Утвержденный критерий	Факт
Образовательный ценз педагогических работников (%): доля педагогических работников с высшим профессиональным образованием	35-40%	20ч/51,2%
Общая укомплектованность штатов пед. работников. Доля штатных педагогических работников по ДООУ	100% не менее 80%	100%

В МБДОУ г. Мурманска № 105 работают 20 (51,3%) педагогов, имеющих высшее профессиональное образование, среднее специальное – 19 педагогов (48,7%)

Педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию 11 человек (28,2%), первую квалификационную категорию – 20 человек (51,2%).

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Содержание образовательной деятельности

В МБДОУ г. Мурманска № 105 реализуются следующие образовательные программы:

1. Образовательная программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения г. Мурманска № 105, разработанная в соответствии с ФГОС ДО, с учетом:
 - примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой;
 - вариативной программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста» / Р.Б. Стеркиной, О.Л. Князевой, Н.Н. Авдеевой;
 - вариативной Программы художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» / И.А. Лыкова.
 - Зеленова Н.Г. Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2007
 - Д.Г. Шумаева Как хорошо уметь читать!.. обучение дошкольников чтению: Программа - конспект. – СПб: «Детство-пресс», 2010
2. Адаптированная программа дошкольного образования для детей с задержкой психического развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения г. Мурманска № 105 (далее – Программа) разработана в соответствии с ФГОС ДО, с учетом:
 - Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой
 - адаптированной программы коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития, разработанной с учетом содержания Программы воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития / Л.В. Баряева, И.Г. Вечканова, О.П. Гаврилушкина и др.
 - И. А. ЛЫКОВА Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки»
3. Адаптированная образовательная программа дошкольного образования коррекционно – развивающей работы в логопедической группе для детей с тяжёлыми нарушениями речи

(общим недоразвитием речи) 5-7 лет муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения г. Мурманска № 105 разработана в соответствии с ФГОС ДО, с учетом:

- Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой
- Примерной адаптированной программы МБДОУ №105 и «Программы логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.Б.Филичиной, Г.В.Чиркиной, Т.В.Тумановой, входящей в сборник «Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи» - автор Чиркина Г.В., а также с учётом многолетнего опыта работы учителей-логопедов города и МБДОУ.

В основу положена концепция дошкольного возраста как этапа, стадии детского развития, характеризующегося своей структурой и динамикой.

Содержание программ соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Организация образовательного процесса в МБДОУ г. Мурманска № 105 регламентируется учебным планом, годовым календарным планом-графиком организованной образовательной деятельности.

Дополнительное образование воспитанников

В МБДОУ г. Мурманска № 105 созданы условия для организации дополнительного образования воспитанников. В ДОО реализуются программы дополнительного образования физкультурно-спортивной, социально-педагогической, художественной направленности. Занятия в кружках проводятся по подгруппам. Форма обучения - очная.

Взаимодействие с социумом.

В целях создания условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, сохранения и укрепления здоровья детей, формирования основ базовой культуры личности, творческого потенциала воспитанников, подготовки к жизни в современном обществе в МБДОУ г. Мурманска № 105 налажено сотрудничество с

- Информационным интеллектуальным центром филиал №5
- СОШ № 5
- ДДТ имени Торцева
- ГАУДО МО «МОЦДО» «Лапландия»
- ДЮСШ - 15
- Музыкальной школой № 3
- Информационным центром по атомной энергии (ИЦАЭ)
- Мурманской областной детско-юношеской библиотекой

Организация образовательного процесса

Образовательный процесс МБДОУ г. Мурманска № 105 строится на основе культурных практик, предложенных в системе Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова. В образовательном процессе ДОО культурные практики и их составляющие предметные линии реализуются во всех образовательных областях. Научный подход к реализации культурных практик является одной из новых педагогических инициатив коллектива ДОО.

Учебный план составлен в соответствии с современными дидактическими, санитарно-эпидемиологическими и методическими требованиями. При составлении плана учтены предельно допустимые нормы учебной нагрузки.

Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности, непосредственно образовательной деятельности, в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности, совместной деятельности педагогов с детьми, взаимодействия с семьями детей.

Все виды детской деятельности используются в равной степени и моделируются в соответствии с теми задачами, которые реализует педагог в совместной деятельности, в режимных моментах и др. Игровая деятельность пронизывает весь образовательный процесс, становится образом жизни для ребенка.

Педагоги, работающие по образовательной программе ДО, формируют содержание по ходу образовательной деятельности, решая задачи развития детей в зависимости от сложившейся образовательной ситуации, опираясь на интересы отдельного ребенка или группы детей. Это означает, что конкретное содержание образовательной программы выполняет роль средства развития, подбирается по мере постановки и решения развивающих задач и не всегда может быть задано заранее.

Кроме того, на практике конкретное содержание образовательной деятельности обычно обеспечивает развитие детей одновременно в разных областях – например, в области социально-коммуникативного, познавательного и речевого развития, или социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития и т.д.

Таким образом, определенная образовательная технология или содержательное наполнение образовательной деятельности часто связано с работой педагога одновременно в разных образовательных областях.

Качество подготовки воспитанников

Оценка динамики развития ребенка в условиях реализации содержания образовательных областей и связанных с ними тематических модулей осуществляется в рамках реализации индивидуального образовательного маршрута.

Анализ результатов показал, что уровень овладения детьми необходимыми знаниями, навыками и умениями по всем образовательным областям, а также уровень развития интегративных качеств воспитанников соответствует возрасту. Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций.

Отслеживание уровней развития детей осуществляется на основе педагогического мониторинга.

Формы проведения мониторинга: наблюдения, беседы с детьми, игровые ситуации с проблемными вопросами.

Результаты образовательного мониторинга показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития, что говорит об эффективности педагогического процесса в МБДОУ г. Мурманска № 105.

Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Система качества дошкольного образования рассматривается как система контроля внутри МБДОУ г. Мурманска № 105.

С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяется педагогический мониторинг, который даёт качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

В МБДОУ г. Мурманска № 105 выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования МБДОУ г. Мурманска № 105 в целом.

Учебно-методическое обеспечение

Учебно-методическое обеспечение соответствует требованиям ФГОС ДО к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Библиотечно-информационное обеспечение

На сайте МБДОУ г. Мурманска № 105 имеется материал для педагогов, родителей (законных представителей), а также ссылки на порталы информационных образовательных ресурсов.

Вывод:

Анализ показателей деятельности свидетельствует о хорошей результативности ДОО в предоставлении образовательных услуг.

Необходимо отметить положительную активность педагогического состава при проведении методических мероприятий различного уровня.

Инновационная политика учреждения способствовала активному участию воспитателей и специалистов детского сада во внутриучрежденческих и внешних конкурсах, соревнованиях и других оценочных мероприятиях.

ЧАСТЬ II
ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ
САМООБСЛЕДОВАНИЮ

Приложение № 1
 Утверждены
 приказом Министерства образования
 и науки Российской Федерации
 от 10 декабря 2013 г. № 1324

ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
ПОДЛЕЖАЩИЕ САМООБСЛЕДОВАНИЮ на 01. 08.16.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	286 чел.
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	286 чел.
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	-
1.1.3	В семейной дошкольной группе	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	69 чел.
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	217 чел.
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	286 чел.
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	286 чел.
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	62/21,6%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	34/11,8%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	62/21,6%
1.5.3	По присмотру и уходу	62/21,6%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	16,0
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	39
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	23/58,9%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	20/51,3%

1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	19/48,7%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	19/48,7%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	31/79,4%
1.8.1	Высшая	11/28,2%
1.8.2	Первая	20/51,3%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	5/12,8%
1.9.2	Свыше 30 лет	9/23%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3/7,6%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6/15,3%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	39/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	39/100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	39/286 13,6%
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	

2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,72 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	192 кв. м 87 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

1. Самообследование образовательной программы

№ п.п.	Параметры	Оценка		
		Соответствует 2 балла	Частично соответствует 1 балл	Не соответствует 0 баллов
1.	<i>Направленность ОПДО:</i>	<i>Допустимый диапазон 8-10 баллов (10-12 баллов для ДОО, имеющих группы компенсирующей и комбинированной направленностей)</i>		
	1.1. Формирование общей культуры	2		
	1.2. Развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств	2		
	1.3. Формирование предпосылок учебной деятельности	2		
	1.4. Сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста	2		
	1.5. Коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей[1]	2		
	1.6. Обеспечение социальной успешности детей	2		
2.	<i>Соответствие ОПДО принципам, подходам и критериям:</i>	<i>Допустимый диапазон 11-14 баллов</i>		
	2.1. Возрастная адекватность	2		
	2.2. Развивающее образование	2		
	2.3. Научная обоснованность и	2		

	практическая применимость			
	2.4. Полнота, необходимость и достаточность	2		
	2.5. Единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста	2		
	2.6. Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса, обеспечивающего его мотивацию	2		
	2.7. Интеграция образовательных областей	2		
	<i>Отражение в ОПДО основных моделей построения образовательного процесса (совместной деятельности взрослых и детей, самостоятельной деятельности детей), в том числе:</i>	<i>Допустимый диапазон 9-10 баллов</i>		
3.	3.1. Ведущая деятельность возраста (предметная, игровая)	2		
	3.2. Организация специфических детских видов деятельности (двигательная, коммуникативная, познавательно-исследовательская, продуктивная, музыкально-художественная, трудовая, чтение (восприятие) художественной литературы)	2		
	3.3. Субъект-субъектное взаимодействие (сотрудничество) взрослого и детей	2		
	3.4. Возможность учета потребностей и интересов детей	2		
	3.5. Отсутствие других, неадекватных дошкольному возрасту моделей построения образовательного процесса (учебной, школьно-урочной и др.)	2		
	<i>Соответствие предлагаемых в ОПДО форм работы:</i>	<i>Допустимый диапазон 4 балла</i>		
4.	4.1. Принцип возрастной адекватности	2		
	4.2. Субъект-субъектная модель организации образовательного процесса	2		
5.	<i>Соответствие общего объема ОПДО</i>	<i>Допустимый диапазон 5-6 баллов</i>		

	5.1. Требования к общему времени реализации основной общеобразовательной программы	2		
	5.2. Вид образовательного учреждения, в том числе и имеющимся приоритетным направлениям деятельности	2		
	5.3. Режим пребывания детей	2		
	<i>Соответствие обязательной части ОПДО требованиям</i>	<i>Допустимый диапазон 3-4 балла (5-6 баллов для ДОУ, имеющих группы компенсирующей и комбинированной направленности)</i>		
6.	6.1. Объем обязательной части образовательной программы	2		
	6.2. Содержание обязательной части образовательной программы, в том числе обеспечение реализации всех направлений развития по образовательным областям	2		
	6.3. Содержание обязательной части образовательной программы, в том числе обеспечение квалифицированной коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья[2]	2		
	<i>Соответствие части ОПДО, формируемой участниками образовательного процесса, требованиям</i>	<i>Допустимый диапазон 3-4 балла</i>		
7.	7.1. Объем части, формируемой участниками образовательных отношений	2		
	7.2. Содержание части, формируемой участниками образовательных отношений, в том числе отражение специфики условий осуществления образовательного процесса и (или) приоритетных направлений деятельности	2		
	<i>Соответствие требованиям действующих нормативных правовых документов, предъявляемым к следующим разделам ОПДО</i>	<i>Допустимый диапазон 8-10 баллов (10-12 баллов для ДОУ, имеющих группы компенсирующей и комбинированной направленности)</i>		
8.	8.1. Пояснительная записка	2		
	8.2. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении	2		
	8.3. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей	2		

8.4. Содержание коррекционной работы[3]	2		
8.5. Планируемые результаты освоения	2		
8.6. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы	2		

Выводы: результаты самообследования образовательной программы дошкольного образования (ОПДО) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения г. Мурманска № 105 – 64 балла из допустимого диапазона 52 – 64. Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ № 105 соответствует требованиям ФГОС ДО.

[1] Только для учреждений, имеющих группы комбинированной и компенсирующей направленности.

[2] Только для учреждений, имеющих группы комбинированной и компенсирующей направленности.

[3] Только для учреждений, имеющих группы комбинированной и компенсирующей направленности.

[1] Только для учреждений, имеющих группы комбинированной и компенсирующей направленности.

II. САМООБСЛЕДОВАНИЕ КАДРОВОГО, МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО, УЧЕБНО-МАТЕРИАЛЬНОГО, МЕДИКО-СОЦИАЛЬНОГО, ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОГО, НОРМАТИВНО-ПРАВОВОГО, ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ МБДОУ № 105

Параметры	Оценка		
	Соответствует	Частично соответствует	Не соответствует
	2 балла	1 балл	0 баллов
1. Оценка кадрового обеспечения	<i>Допустимый диапазон 8-10 баллов</i>		
1.1. Укомплектованность педагогическими кадрами	2		
1.2. Укомплектованность руководящими кадрами	2		
1.3. Укомплектованность иными кадрами	2		
1.4. Уровень квалификации кадрового состава	2		
1.5. Дополнительное профессиональное образование кадрового состава		1	

2. Оценка материально-технического обеспечения	<i>Допустимый диапазон 2 балла</i>		
Соответствие материально-технического обеспечения реализации ОПДО требованиям, предъявляемым к участку, зданию, помещениям	2		
3. Оценка учебно-материального обеспечения	<i>Допустимый диапазон 28-34 балла</i>		
<i>3.1. Соответствие предметно-развивающей среды</i>			
3.1.1 Принципам информативности, вариативности, комплексирования и гибкого зонирования, полифункциональности, стабильности и динамичности	2		
3.1.2 Требованиям обеспечения процессов присмотра и ухода за детьми	2		
3.1.3 Требованиям к организации совместной со взрослыми и самостоятельной <i>игровой</i> деятельности детей	2		
3.1.4. Требованиям к организации совместной со взрослыми и самостоятельной <i>двигательной</i> деятельности детей	2		
3.1.4. Требованиям к организации совместной со взрослыми и самостоятельной <i>коммуникативной</i> деятельности детей	2		
3.1.5. Требованиям к организации совместной со взрослыми и самостоятельной <i>познавательно-исследовательской</i> деятельности детей	2		
3.1.6. Требованиям к организации совместной со	2		

взрослым и самостоятельной <i>трудовой</i> деятельности детей			
3.1.7. Требованиям к организации совместной со взрослым и самостоятельной <i>продуктивной</i> деятельности детей	2		
3.1.8. Требованиям к организации совместного <i>чтения (восприятия) художественной литературы</i>	2		
3.1.9. Требованиям к организации совместной со взрослым и самостоятельной <i>музыкально-художественной</i> деятельности детей	2		
3.1.10. Требованиям к оказанию квалифицированной коррекции детям с ОВЗ	2		
3.1.11. Приоритетным направлениям деятельности* (*Только для учреждений, в которых имеются приоритетные направления)	2		
3.1.12. Специфике условий осуществления образовательного процесса	2		
3.1.13. Принципу учета гендерной специфики образования дошкольников	2		
3.1.14. Принципу интеграции образовательных областей	2		
3.1.15. Комплексно-тематическому принципу построения образовательного процесса	2		
3.1.16. Возрасту детей	2		
3.2. <i>Соответствие оборудования и оснащения групповых помещений</i>	<i>Допустимый диапазон 5-6 баллов</i>		
3.2.1. Гигиеническим требованиям, в том числе наличие сертификатов качества	2		
3.2.2. Эстетическим требованиям	2		
3.2.3. Принципу необходимости и достаточности для реализации ОПДО	2		
3.3. Соответствие оборудования и оснащения методического кабинета принципу необходимости и достаточности для реализации ОПДО	<i>Допустимый диапазон 2 балла</i>		
	2		
3.4. Соответствие оборудования и оснащения кабинета логопеда, дефектолога* (*Только для учреждений, осуществляющих квалифицированную коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ОВЗ)	<i>Допустимый диапазон 3-4 балла</i>		
3.4.1. Гигиеническим требованиям	2		
3.4.2. Принципу необходимости и достаточности для реализации ОПДО с осуществлением квалифицированной коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ОВЗ	2		
3.5. <i>Соответствие оборудования и оснащения кабинета педагога-психолога</i>	<i>Допустимый диапазон 3-4 балла</i>		
3.5.1. Гигиеническим требованиям	2		

3.5.2. Принципу необходимости и достаточности для осуществления психологического сопровождения реализации ОПДО	2		
3.6. Соответствие оборудования и оснащения иных кабинетов* (*Только для учреждений, в которых имеются дополнительные кабинеты)	Допустимый диапазон 3-4 балла		
3.6.1. Гигиеническим требованиям	2		
3.6.2. Принципу необходимости и достаточности для реализации ОПДО	2		
3.7. Соответствие оборудования и оснащения музыкального зала	Допустимый диапазон 5-6 баллов		
3.7.1. Гигиеническим требованиям, в том числе наличие сертификатов качества	2		
3.7.2. Эстетическим требованиям	2		
3.7.3. Принципу необходимости и достаточности для реализации ОПДО	2		
3.8. Соответствие оборудования и оснащения физкультурного зала	Допустимый диапазон 5-6 баллов		
3.8.1. Гигиеническим требованиям, в том числе наличие сертификатов качества	2		
3.8.2. Эстетическим требованиям	2		
3.8.3. Принципу необходимости и достаточности для реализации ОПДО	2		
3.9. Соответствие оборудования и оснащения иных залов	Допустимый диапазон 5-6 баллов		
3.9.1. Гигиеническим требованиям, в том числе наличие сертификатов качества			0
3.9.2. Эстетическим требованиям			0
3.9.3. Принципу необходимости и достаточности для реализации ОПДО			0
3.10. Соответствие ТСО	Допустимый диапазон 3-4 балла		
3.10.1. Гигиеническим требованиям, в том числе наличие сертификатов качества	2		
3.10.2. Принципу необходимости и достаточности для реализации ОПДО	2		
4. Оценка медико-социального обеспечения			
4.1. Соответствие медицинского обслуживания детей действующим СанПиН	Допустимый диапазон 2 балла		
	2		
4.2. Соответствие наполняемости групп детей действующим СанПиН	Допустимый диапазон 2 балла		
	2		
4.3. Соответствие организации питания детей действующим СанПиН	Допустимый диапазон 2 балла		
	2		
4.4. Соответствие организации оздоровления детей	Допустимый диапазон 3-4 балла		
4.4.1. Действующим СанПиН	2		
4.4.2. Целям и задачам ОПДО	2		
5. Оценка информационно-методического обеспечения			
5.1. Использование современных ИКТ	Допустимый диапазон 6-12 баллов		
5.1.1. В управлении процессом реализации ОПДО	2		

5.1.2. В обеспечении образовательного процесса	2		
5.1.3. Для проведения мониторинга (сбора, обработки и хранения результатов освоения ОПДО)	2		
5.1.4. Для взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса, в том числе родителями	2		
5.1.5. Для взаимодействия с органами управления образованием	2		
5.1.6. Для взаимодействия с другими ДОО, социальными институтами детства, общественными и др. организациями	2		
5.2. Соответствие методического обеспечения реализации обязательной части ОПДО следующим требованиям	Допустимый диапазон 5-6 баллов		
5.2.1. Наличия комплекса пособий (для педагогов, родителей, детей), обеспечивающих реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования	2		
5.2.2. Концептуальной непротиворечивости основной общеобразовательной программы дошкольного образования и комплекса пособий, обеспечивающих ее реализацию	2		
5.2.3. Направленности комплекса пособий на качественную реализацию ОПДО с учетом достижения планируемых результатов	2		
5.3. Соответствие методического обеспечения реализации части ОПДО, формируемой участниками образовательного процесса, следующим требованиям	Допустимый диапазон 5-6 баллов		
5.3.1. Наличия полного комплекта программ, технологий методик, обеспечивающих реализацию части ОПДО, формируемой участниками образовательного процесса	2		
5.3.2. Концептуальной непротиворечивости программ, технологий методик, обеспечивающих реализацию части ОПДО, формируемой участниками образовательного процесса, и действующим нормативным документам	2		
5.3.3. Направленности программ, технологий методик, обеспечивающих реализацию части ОПДО, формируемой участниками образовательного процесса, на качественную реализацию ОПДО с учетом достижения планируемых результатов	2		
5.4. Соответствие методического сопровождения реализации ОПДО	Допустимый диапазон 3-4 балла		
5.4.1. Профессиональным потребностям педагогических работников в зависимости от занимаемой должности, стажа работы, уровня квалификации и др.;	2		
5.4.2. Специфике условий осуществления	2		

образовательного процесса			
6. Оценка нормативно-правового обеспечения			
<i>6.1. Соответствие кадрового обеспечения реализации ООПДО требованиям, предъявляемым к:</i>	<i>Допустимый диапазон 12-16 баллов</i>		
6.1.1. ОПДО	2		
6.1.2. Уставу	2		
6.1.3. Учредительным документам	2		
6.1.4. Локальным актам	2		
6.1.5. Лицензии на право осуществления образовательной деятельности	2		
6.1.6. Акту приемки учреждения к новому (текущему) учебному году	2		
6.1.7. Протоколам заседаний органа самоуправления учреждения	2		
6.1.8. Документам, обеспечивающим процесс управления реализацией ОПДО, в том числе анализ, планирование, организацию, контроль, регулирование и коррекцию реализации ОПДО	2		
7. Оценка психолого-педагогического обеспечения			
<i>7.1. Соответствие взаимодействия педагогов с детьми требованиям</i>	<i>Допустимый диапазон 6-12 баллов</i>		
7.1.1. Субъект-субъектных отношений	2		
7.1.2. Индивидуального подхода	2		
7.1.3. Учета потребностей и интересов детей	2		
7.1.4. Мотивационного подхода	2		
7.1.5. Доброжелательности и уважения к каждому ребенку	2		
7.2. Осуществление образовательного процесса как организация специфических детских видов деятельности (игровой, двигательной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, чтения (восприятия) художественной литературы, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой)	2		
7.3. Использование адекватных дошкольному возрасту форм работы с детьми	<i>Допустимый диапазон 2 балла</i>		
	2		
7.4. Учет психологического возраста детей при реализации ОПДО в разновозрастных группах	<i>Допустимый диапазон 1-2 балла</i>		
	2		
7.5. Психологическое сопровождение детей, имеющих особые образовательные потребности и трудности в освоении ОПДО	<i>Допустимый диапазон 1-2 балла</i>		
	2		
7.6. Соответствие образовательного процесса принципам и подходам	<i>Допустимый диапазон 10-12 баллов</i>		
7.6.1. Возрастной адекватности	2		
7.6.2. Развивающего образования (в том числе учета зоны ближайшего развития)	2		

7.6.3. Единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста	2		
7.6.4. Комплексно-тематическому принципу построения образовательного процесса, обеспечивающего его мотивацию	2		
7.6.5. Интеграции образовательных областей	2		
7.6.6. Учета гендерной специфики	2		
7.7. Организация взаимодействия с семьей по освоению детьми ОПДО	<i>Допустимый диапазон 1-2 балла</i>		
	2		
7.8. Организация взаимодействия с общеобразовательными учреждениями по вопросам преемственности в освоении детьми основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования	<i>Допустимый диапазон 1-2 балла</i>		
	2		
7.9. Осуществление квалифицированной коррекции недостатков физического и (или) психического развития детей с ОВЗ	<i>Допустимый диапазон 1-2 балла</i>		
	2		
7.10. Организация системы мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения ОПДО	<i>Допустимый диапазон 1-2 балла</i>		
	2		
	173		
Всего:	173 баллов из допустимого диапазона – 138-176		

III. САМООБСЛЕДОВАНИЕ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ МБДОУ № 105 ДЛЯ ОПРЕДЕЛЕНИЯ СООТВЕТСТВИЯ ТРЕБОВАНИЯМ ФГОС.

№ п/п	Параметры	Оценка	
		Соответствует полностью 5 баллов	Частично соответствует 3 балла
1.	Содержательная насыщенность (обогащенность среды)		
1.1.	<i>Наличие разнообразных зон и уголков:</i>		
1.1.1	«Зона приватности» (для хранения личных вещей)	5	
1.1.2	«Зона отдыха» (уединения)	5	
1.1.3	Информационные доски	5	
1.1.4	Зеркала	5	
1.1.5	Книжный уголок	5	
1.1.6	Этнический уголок	5	
1.1.7	Уголок для изобразительной деятельности	5	
1.1.8	Игры и игрушки, атрибуты для сюжетно-ролевых игр	5	
1.1.9	Уголок природы	5	
1.1.10	Различные виды театров	5	
1.1.11	Уголки экспериментирования	5	
1.1.12	Сенсорные уголки	5	
1.1.13	Уголки по патриотическому воспитанию и др.	5	
1.2.	<i>Наличие предметов, атрибутов, отражающих виды деятельности:</i>		
1.2.1	Коммуникативная (наличие дидактических игр и атрибутов для игр, реализующих коммуникативный компонент)	5	
1.2.2	Игровая:		
1.2.2.1	Для режиссерских и сюжетно-ролевых игр:		
1.2.2.2	Игрушки и поделки для режиссерских игр	5	
1.2.2.3	Игровые модули	5	
1.2.2.4	Комплекты образных игрушек и атрибутов для реализации замыслов в сюжетно-ролевых играх	5	
1.2.2.5	Неоформленный материал, который может быть использован в качестве предметов-заместителей	5	
1.2.3	Для театрализованных игр:		
1.2.3.1	Костюмы, элементы костюмов, театрально-игровые атрибуты	5	
1.2.3.2	Разные виды театров	5	
1.2.3.3	Театрально-игровое оборудование	5	
1.2.3.4	Аудиовизуальные средства	5	
1.2.3.5	Оформление спектакля, элементы костюмов, сделанные детьми по собственным дизайнерским проектам		3
1.2.4	Для дидактических игр:		
1.2.4.1	Игры с предметами и игрушками	5	

1.2.4.2	Настольно-печатные и настольные игры	5	
1.2.4.3	Методические источники и подборка словесных игр	5	
1.2.4.4	Развивающие игры	5	
1.2.4.5	Интеллектуальные игры (шашки, шахматы)	5	
1.2.4.6	Игры-экспериментирование с разными материалами	5	
1.2.5	Для подвижных игр:		
1.2.5.1	Наличие атрибутов для сюжетных подвижных игр	5	
1.2.5.2	Наличие спортивного оборудования для подвижных игр и игр-соревнований	5	
1.2.6	Расположение, количество игрового оборудования и материалов удобно для детей и организации коллективной деятельности		
1.2.6.1	Трудовая	5	
1.2.6.2	Двигательная	5	
1.2.6.3	Конструирование	5	
1.2.6.4	Познавательная-исследовательская	5	
1.2.6.5	Восприятие художественной литературы и фольклора	5	
1.2.6.6	Изобразительная	5	
1.2.6.7	Музыкальная	5	
1.3	<i>Наличие предметов, стимулирующих формирование первичной ценностной ориентации и социализации</i>		
1.3.1	Предметы, формирующие уважительное отношение и чувство принадлежности к семье и Родине (флаг, герб, семейные фотографии и т.д.)	5	
1.3.2	Предметы, формирующие основы безопасности (аптечка, атрибуты игры в больницу и т.д.)	5	
1.3.3	Предметы, формирующие нормы и правила поведения в социуме (предметы для сюжетно-ролевых игр)	5	
1.3.4	Предметы, формирующие нормы и правила ЗОЖ	5	
1.3.5	Предметы, формирующие эмоционально-ценностное восприятие искусства и природы (материалы для труда в природе, произведения искусства)	5	
1.4.	<i>Задействованность всех помещений дошкольной образовательной организации</i>	5	
1.5.	<i>Эмоционально-поведенческий компонент среды</i>		
1.5.1	Эмоциональность (возможность выразить переживаемые эмоции и чувства, отреагировать их)	5	
1.5.2	Эмоциогенность (стимулирование эмоций и чувств, создание необходимого настроения.)	5	
2.	Гибкость (динамичность, изменчивость) игрового пространства		
2.1.	Возможность включения ребенка в преобразования среды	5	

2.2.	Возможность преобразования среды педагогом в зависимости от ситуации.	5	
3.	Полифункциональность среды и игровых материалов		
3.1.	Комплексная возможность использования предметов, атрибутов (во всех видах деятельности).	5	
3.2.	Полифункциональность использования предметов.	5	
3.3.	Мобильность использования материалов	5	
4.	Вариативность материалов и оборудования для свободного выбора детей; периодическая сменяемость игрового материала.		
4.1.	Возрастная адресованность материалов и оборудования	5	
4.2.	Гендерная адресованность материалов и оборудования	5	
4.3.	Индивидуальная адресованность (для одаренных детей, для детей с особыми потребностями и т.д.)	5	
4.4.	Обеспеченность разностороннего развития ребенка		
4.4.1	<u>Социально-коммуникативное развитие:</u> мини-музеи		3
4.4.1.1	уголки	5	
4.4.1.2	кабинеты специалистов	5	
4.4.1.3	библиотека	5	
4.4.1.4	полочки в группах	5	
4.4.1.5	служебные помещения и др.	5	
4.4.2	<u>познавательное-речевое развитие:</u> мини-музеи		3
4.4.2.1	уголки	5	
4.4.2.2	кабинеты специалистов	5	
4.4.2.3	библиотека	5	
4.4.2.4	полочки в группах и др.	5	
4.4.3	<u>художественно-эстетическое развитие:</u> музыкальный зал (пианино, баяны, музыкальный центр с «караоке», музыкальные инструменты)	5	
4.4.3.1	музыкальный кабинет (фонотека, библиотека, игрушки и др.)	5	
4.4.3.2	музыкальные уголки в группах (музыкальные инструменты и др.)	5	
4.4.3.3	изостудия (наглядные пособия, слайды, репродукции, образцы народных промыслов, мольберты и др.)		3
4.4.3.4	театральная студия (ширмы для кукольного театра, маски, костюмы, декорации и др.).	5	
4.4.4	<u>физическое развитие:</u> спортивный зал (бассейн для сухого плавания, различные тренажеры, мягкие модули и т.д.)	5	
4.4.4.1	тренажерный мини – зал (велотренажер, батуты и т.д.)	5	
4.4.4.2	физкультурные уголки в группах	5	
4.4.4.3	спортивные комплексы в группах	5	

4.4.4.4	прививочный кабинет (изолятор)	5	
4.4.4.5	медицинский кабинет	5	
4.4.4.5	спортивная площадка (бумы, беговая дорожка, гимнастические снаряды и т.д.)	5	
4.4.5	Существует периодическая сменяемость оборудования, что стимулирует активность детей	5	
5.	Доступность игровых материалов, возможность использовать все элементы среды.		
5.1.	Доступность всех предметов и атрибутов ребенку	5	
5.2.	Доступность ребенку всех помещений, оборудованных для реализации педагогического процесса.	5	
	Итого:	392 высокий уровень	

Количество баллов	Уровень соответствия среды
80-120	Низкий
121- 239	Ниже среднего
240-250	Средний
251-349	Выше среднего
350-400	Высокий

Выводы: По результатам самообследования образовательной среды в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении города Мурманска № 105 можно сделать следующие выводы:

образовательная среда дошкольной организации:

- гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечивает эмоциональное благополучие воспитанников;
- способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- создает условия для развивающего вариативного образования;
- обеспечивает открытость дошкольного образования;
- создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

В каждой возрастной группе созданы и оснащены уголки разной направленности: книжные, изо, природы, экспериментирования, театральные, сенсорные, по патриотическому воспитанию; игрушки, атрибуты для сюжетно – ролевых игр информационные доски, зеркала.

Уголки насыщены, соответствует возрастным и индивидуальным особенностям детей.

В группах компенсирующей направленности предметно – пространственная среда создана с учетом особенностей развития детей с ОНР.

В детском саду оборудованы и задействованы все помещения образовательной организации, оформлены и оснащены кабинеты специалистов, развивающие центры, музыкальный, физкультурный залы, ИЗО студия, медицинский блок, спортивная площадка.

По результатам самообследования предметно – пространственной среды учреждение набрало 392 балла, что показывает высокий уровень соответствия.