

Аннотация к рабочей программе учителя-логопеда группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи МБДОУ г. Мурманска № 105

Данная рабочая программа разработана в соответствии со следующими документами:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;

Рабочая программа составлена на основе Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, Примерной адаптированной программы МБДОУ №105, «Программы логопедической работы, входящей в сборник «Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи.» - автор Чиркина Г.В., а также с учётом многолетнего опыта работы учителей-логопедов города и МБДОУ. Она создана для воспитанников 5-7 лет, имеющих ОНР (I, II, III, IV уровня речевого развития).

Данная **программа** рассчитана на один учебных года пребывания в логопедической группе, которые делятся с 1 сентября по 1 июня .

Целью данной рабочей программы является:

- построение системы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с ТНР (общим недоразвитием речи) в возрасте 5-6 лет, предусматривающей полное взаимодействие всех специалистов, работающих в группе, и родителей воспитанников.
- преодоление речевой патологии и обусловленных ею нарушений психического развития детей-логопатов;
- обеспечение интеграции в общество и социальной адаптации.

При реализации данной программы коррекционного обучения соблюдаются основные **принципы** коррекционной работы:

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- этиопатогенетический принцип - установление в каждом отдельном случае этиологии, механизмов нарушения, определение ведущих расстройств, соотношения речевой и неречевой симптоматики;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принципы интеграции усилий специалистов;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

- принцип комплексности – отражает медико-психолого-педагогический характер изучения и устранения речевых нарушений. Эффективность коррекционно-развивающего обучения во многом зависит от преемственности в работе логопеда и других специалистов (воспитателей, психолога, физрука, медицинских работников и пр.), а также от участия родителей.
- принцип целостности и системности – речь рассматривается, как сложная функциональная система, все компоненты которой тесно взаимосвязаны;
- принцип развития психики в деятельности – коррекционная работа организуется в рамках ведущей деятельности (игры);
- принцип обходного пути – в процессе компенсации речевых нарушений осуществляется формирование новой функциональной системы в обход пострадавшего звена; формирования речевых навыков в условиях естественной речевой среды;
- принцип личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с ребенком;

определение зоны ближайшего развития.

Группу посещают дети 5-6 года жизни с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи III уровня речевого развития).

У дошкольников с третьим уровнем речевого развития при ОНР в активной речи представлены простые распространенные предложения. Речь характеризуется элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. В активном словаре представлены все части речи, кроме причастий и деепричастий. Появляются первые навыки словообразования. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Понимание речи приближается к норме.

Режим работы группы — пятидневный с 7 до 19 с 12- часовым пребыванием детей в учреждении, выходные дни – суббота, воскресенье.

Развивающая предметно-пространственная среда логопедического кабинета, группового помещения и участка обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям и полностью соответствует требованиям рабочей программы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с ОНР.

В приложениях представлены:

- Тематическое планирование лексического материала;
- План коррекционно – развивающей работы узких специалистов ДОУ с воспитанниками старшей группы для детей с нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в соответствии с ФГОС ДО;
- Список воспитанников группы;
- Подгруппы воспитанников;
- Сетка индивидуальных логопедических занятий;
- Циклограмма рабочей недели учителя – логопеда на 2018 - 2019 уч.г.;
- Оценка здоровья детей группы;
- Планирование коррекционно – образовательной работы в старшей группе с детьми с ОНР.