

*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
г. Мурманска № 105*

ПРИНЯТО:
на совете педагогов
МБДОУ г. Мурманска № 105
Протокол № 1 от 03.09.2018

УТВЕРЖДЕНО:
Заведующая МБДОУ г. Мурманска № 105
М.А. Соколова
03.09.2018



**Рабочая программа учителя – логопеда
в группе для детей с задержкой психического развития**

**Исполнитель: Учитель-логопед
Барковская Л.И.**

*г. Мурманск
2018*

Пояснительная записка к рабочей программе

Профессиональная деятельность учителя-логопеда ДООУ направлена на оказание коррекционно-педагогической помощи детям с различными видами речевых нарушений.

Основными *задачами* выступают:

- выявление, преодоление и своевременное предупреждение речевых нарушений у воспитанников группы для детей с задержкой психического развития;
- формирование профессиональной компетентности педагогов в сфере эффективного взаимодействия с детьми, имеющими речевые нарушения;
- обучение родителей воспитанников эффективным приемам воспитания ребенка с нарушениями речи и организации коррекционно-развивающей среды в семейных условиях.

Основная *цель* рабочей программы - раскрыть пути формирования у воспитанников детского сада с речевыми нарушениями полноценной структуры речевой деятельности, создавая условия для овладения детьми родным языком в условиях группы для детей с задержкой психического развития.

Рабочая программа строится на основе современных достижений логопедической науки и практики, специальной педагогики и психологии (Архипова Е.Ф., Нищева Н.В., Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Соколова Е.В., и др.) отражающих представления о структуре речевого нарушения, особенностях развития детей с задержкой психического развития, онтогенезе речи.

Программа разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Ведущим *принципом* данной рабочей программы выступает принцип комплексности, выражающийся в единстве подходов к профилактике и коррекции речевых нарушений у воспитанников, личностно-деятельностного подхода к профилактике и коррекции нарушений речи, а также в понимании единства психического и речевого развития, взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития.

Также в рабочей программе реализуются принципы развивающего обучения, учета зоны ближайшего развития, интеграции образовательных областей в организации коррекционно-педагогического процесса.

ОГЛАВЛЕНИЕ

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка

Цели и задачи реализации «Программы»

Принципы и подходы к формированию «Программы»

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Введение в раздел

Первая ступень обучения. Младший дошкольный возраст

Логопедическая работа по коррекции тяжелых нарушений речи

Направления логопедической работы на первой ступени обучения

Подготовительный этап логопедической работы на первой ступени обучения

Основной этап логопедической работы на первой ступени обучения

Вторая ступень обучения. Средний дошкольный возраст

Логопедическая работа по коррекции тяжелых нарушений речи

Направления логопедической работы на второй ступени обучения

Подготовительный этап логопедической работы на второй ступени обучения

Основной этап логопедической работы на второй ступени обучения

«Программа» содержит материал для организации коррекционно-развивающей деятельности с каждой возрастной группой детей. Коррекционная деятельность включает логопедическую работу, соответствующей Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (ФГОС ДО), представляющему собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию.

На основе ФГОС разработана предлагаемая «Программа для дошкольников для детей с задержкой психического развития», обеспечивающая разностороннее развитие ребенка с речевыми расстройствами и подготовку его к школьному обучению.

Коррекционная помощь детям с отклонениями в развитии является одним из приоритетных направлений в области образования. В логопедии актуальность проблемы раннего выявления, диагностики и коррекции нарушений речевого развития детей обусловлена следующими факторами: с одной стороны, растет число детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями речевого развития разной степени выраженности и различного этиопатогенеза, которые часто приводят к тяжелым системным речевым нарушениям в дошкольном и школьном возрасте. Это обуславливает *актуальность* «Программы» и необходимость ее внедрения в практику образования. «Программа» разрабатывалась с учетом концептуальных положений общей и коррекционной педагогики, педагогической и специальной психологии. Она базируется: на современных представлениях лингвистики о языке как важнейшем средстве общения людей, освоения окружающей действительности и познания мира; на философской теории познания, теории речевой деятельности: о взаимосвязях языка и мышления, речевой и познавательной деятельности.

В основе «Программы» лежит психолингвистический подход к речевой деятельности как к многокомпонентной структуре, включающей семантический, синтаксический, лексический, морфологический и фонетический компоненты, предполагающей интенсивный и экстенсивный пути развития и формирование «чувства языка».

«Программой» предусматривается разностороннее развитие детей, коррекция недостатков в их речевом развитии, а также профилактика вторичных нарушений, развитие личности.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ РЕАЛИЗАЦИИ «ПРОГРАММЫ»

Цель реализации «Программы» - проектирование модели коррекционно-развивающей работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития ребенка, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Задачи «Программы»:

- помочь специалистам дошкольного образования в психолого - педагогическом изучении детей с речевыми расстройствами;
- способствовать общему развитию дошкольников, коррекции их психофизического развития, подготовке их к обучению в школе;
- создать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- обеспечить развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, с другими детьми, взрослыми и миром;
- способствовать объединению обучения и воспитания в целостный образовательный процесс.

ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ «ПРОГРАММЫ»

Теоретической основой «Программы» стали:

- концепция о соотношении первичных и вторичных нарушений (Л.С. Выготский);
- учение об общих и специфических закономерностях развития аномальных детей (Л.С. Выготский, Н.Н. Малофеев);
- концепция о соотношении мышления и речи (Л. С. Выготский, А. А. Леонтьев, А. Р. Лурия, Ж. Пиаже и др.);
- концепция о целостности языка как системы и роли речи в психическом развитии ребенка (В.М. Солнцев);
- концепция о соотношении элементарных и высших психических функций в процессе развития ребенка (Л. С. Выготский, А. Р. Лурия);
- современные представления о структуре речевого дефекта (Р.И. Лалаева, Е. М. Мастюкова, Е. Ф. Соботович, Т.Б. Филичева, Г. В. Чиркина и др.).

Эффективное решение проблемы преодоления нарушения речи возможно при соблюдении ряда условий, одним из которых является определение теоретической базы, обеспечивающей концептуальный научно-теоретический подход к осуществлению диагностики и коррекции системного недоразвития речи у детей. При этом необходимо учитывать, что язык представляет собой функциональную систему семиотического или знакового характера, которая используется как средство общения (В. М. Солнцев). Системность предполагает не

механическую связь, а единство компонентов языка, наличие определенных отношений между языковыми единицами одного уровня и разных уровней. Язык существует и реализуется через речь. В сложном строении речевой функциональной системы выделяются различные компоненты (фонетический, лексический, грамматический, семантический), которые тесно взаимосвязаны на всех этапах развития речи ребенка.

Нарушения, которые могут возникать в тех или иных компонентах речевой функциональной системы, приводят к появлению разнообразных дефектов. Характер дефекта определяется тем, какие компоненты речевой функциональной системы оказались нарушенными, и действие каких механизмов привело к нарушению. Сложность структурно-функциональной организации речевой функциональной системы обуславливает расстройство речевой деятельности в целом при нарушении даже отдельных ее компонентов. Это и определяет значимость изучения речевой функциональной системы в целом и воздействия на все компоненты речи при устранении ее системного недоразвития.

Системное недоразвитие речи не связано с какой-либо одной формой патологии и может вызываться разнообразными причинами, а также иметь разный механизм возникновения, определяющий структуру речевой недостаточности при различных формах речевого недоразвития. Поэтому столь важно в диагностике и в процессе коррекционно-развивающего обучения и воспитания дошкольников определить структуру дефекта, выявить в ней характер ведущего нарушения, характер соотношения первичных и вторичных расстройств.

Таким образом, системное недоразвитие речи в большинстве случаев представляет собой синдром, в структуре которого выделяются сложные, и неоднозначные связи между речевыми и неречевыми симптомами, соотношение первичного и вторичного, общие и специфические закономерности. Поэтому его преодоление должно осуществляться в процессе многоаспектного воздействия, то есть должно быть направлено на весь синдром в целом.

Исходя из ФГОС в «Программе» *учитываются:*

- 1) индивидуальные потребности ребенка с нарушениями речи, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (далее — особые образовательные потребности), индивидуальные потребности детей с тяжелыми нарушениями речи;
- 2) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 3) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, когда сам ребенок становится субъектом образования;
- 4) возможности освоения ребенком с нарушением речи «Программы» на разных этапах ее реализации;
- 5) специальные условия для получения образования детьми, в том числе использование специальных методов, методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития.

Коррекционно-развивающая психолого-педагогическая работа направлена на:

- 1) преодоление нарушений развития различных категорий детей, оказание им квалифицированной помощи в освоении «Программы»;

2) разностороннее развитие детей с ОВЗ с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

«Программа» строится на основе *принципов* дошкольного образования, изложенных в ФГОС:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок проявляет активность в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество организации с семьями;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

Основной базой рабочей программы являются:

- Образовательная программа детского сада;
- Программа воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы»: под ред. М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой, Н.Е. Вераксы - М.: Мозаика-Синтез, 2011 г.;
- Программа «Логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей»; под ред. Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной. - М., 1991 г.;

ХАРАКТЕРИСТИКИ КОНТИНГЕНТА ВОСПИТАННИКОВ

В группе находятся преимущественно дети с задержкой церебрально-органического генеза. В структуре отклоняющегося развития отмечаются как признаки органического нарушения центральной нервной системы, так и признаки её функциональной незрелости. Состояние детей осложнено невротическими расстройствами, такими как синдром моторной возбудимости, нарушение активного внимания, эмоциональные расстройства. В силу тяжести основного заболевания – органического поражения центральной нервной системы речевые нарушения имеют подавляющее большинство детей (недоразвитие речи системного характера разной степени тяжести - НРСХ).

Неврологические трудности детей обуславливаются психологическими особенностями данной категории воспитанников: невозможность установления продуктивного контакта, непринятие инструкций взрослого, низкая концентрация внимания, трудности переключения с одного вида деятельности на другой, тугоподвижность мыслительных процессов, импульсивные и агрессивные поведенческие реакции. Выраженностью психоорганических проявлений наблюдается в замедленности, истощаемости психических процессов, в трудности переключения на другие виды деятельности, в нарушении концентрации

внимания, в искажённости восприятия, в снижении объёма даже механической памяти.

Недоразвитие речи сочетается с рядом неврологических и психопатологических синдромов. Наиболее часто встречаются гипертензионно-гидроцефалический - проявляется в нарушениях умственной работоспособности, произвольной деятельности и поведения детей; в быстрой истощаемости и пресыщаемости любым видом деятельности; в повышенной возбудимости, раздражительности, двигательной расторможенности. Дети жалуются на головные боли и головокружение. В некоторых случаях у них может отмечаться приподнято-эйфорический фон настроения с проявлениями дурашливости и благодушия церебрастенический синдром – проявляется в виде повышенной нервно-психической истощаемости, эмоциональной неустойчивости, в виде нарушений функций активного внимания и памяти. В одних случаях синдром сочетается с проявлениями гипервозбудимости, в других – с преобладанием заторможенности, вялости, пассивности.

Данные по детям, имеющим статус «ребёнка-инвалида» отслеживаются и дважды в год (октябрь, апрель) по запросу Комитета по образованию администрации города Мурманска направляются Учредителю и в ЦППРК. В начале и конце учебного года во исполнение приказа Минздравсоцразвития РФ № 379н от 04 августа 2008 года производится мониторинг предоставления объёма психолого-педагогических мероприятий входящих в индивидуальную программу реабилитации детей-инвалидов.

Поэтому одной из основных задач является коррекционно - развивающая логопедическая помощь детям с учётом возраста и их индивидуальных характеристик речевого развития, физических и психических особенностей. И одним из оптимальных условий решения направлений коррекции является реализация общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей. Так как часть воспитанников имеют в анамнезе синдром дизартрии, то в своей работе по устранению данного дефекта использую комплексный подход, включающий в себя медицинское и коррекционно-логопедическое воздействие.

В ходе коррекционно-развивающей работы реализую следующие направления:

- диагностическая деятельность;
- коррекционно-развивающая деятельность;
- консультативная деятельность;
- профилактическая и просветительская деятельность

СИСТЕМА МОНИТОРИНГА

Существенную роль в комплексной диагностике и коррекции системного недоразвития речи играет положение о необходимости выделения ведущего дефекта и вторичных нарушений в развитии детей с нарушениями развития. Исходя из концепции системного строения дефекта, Л. С. Выготский предложил различать в аномальном развитии две группы симптомов: *первичные*, то есть непосредственно вытекающие из биологического характера нарушения, и *вторичные*, - возникающие опосредованно в процессе отклоняющегося развития. Первичный дефект может иметь характер недоразвития или повреждения (часто их сочетания). Механизм появления *вторичных нарушений* различен. Например,

могут страдать функции, которые непосредственно связаны с поврежденной, или функции, которые в момент воздействия вредоносных факторов находились в сензитивном периоде.

Коррекционно-развивающую работу строю на *диагностической основе*. Использую диагностический инструментарий, который включает валидные, надежные, стандартизированные процедуры, разработанные для детей с ограниченными возможностями здоровья:

- Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста (под ред. Е.А Стребелевой);
- Психокоррекционная помощь детям 1-3 лет с проблемами в развитии: диагностика, планирование, рекомендации / Автор-составитель Т.Б. Кротова, О.А Минина и др.- М.: АРКТИ, 2014.

ХАРАКТЕРИСТИКА РЕЧЕВЫХ РАССТРОЙСТВ У ДЕТЕЙ

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи - это дети с поражением центральной нервной системы (или проявлениями перинатальной энцефалопатии), что обуславливает частое сочетание у них стойкого речевого расстройства с различными особенностями психической деятельности. Учитывая положение о тесной связи развития мышления и речи (Л. С.Выготский), можно сказать, что интеллектуальное развитие ребенка в известной мере зависит от состояния его речи. Системный речевой дефект часто приводит к возникновению вторичных отклонений в умственном развитии, к своеобразному формированию психики.

F 80.1 - моторная алалия. Моторная алалия – отсутствие или недоразвитие экспрессивной (активной) речи при достаточно сохранном понимании речи вследствие органического поражения речевых зон коры головного мозга во внутриутробном или раннем периоде развития речи. При моторной алалии у детей не формируются операции программирования, отбора, синтеза языкового материала в процессе порождения языкового высказывания. Моторную алалию вызывает комплекс различных причин эндогенного и экзогенного характера (токсикоз беременности, различные соматические заболевания матери, патологические роды, родовая травма, асфиксия).

Основными проявлениями моторной алалии являются:

- *задержка темпа нормального усвоения языка* (первые слова появляются в 2-3 года, фразы – к 3-4 годам, у некоторых детей наблюдается полное отсутствие речи до 4-5 летнего возраста)
- *наличие той или иной степени выраженности нарушений всех подсистем языка* (лексических, синтаксических, морфологических, фонематических, фонетических);
- *удовлетворительное понимание обращенной речи* (в случае грубого недоразвития речи могут наблюдаться трудности в понимании сложных конструкций, различных грамматических форм, но при этом понимание обиходно-бытовой речи сохранно).

Проявления моторной алалии колеблются в широких пределах: от полного отсутствия экспрессивной речи до незначительных нарушений какой-либо подсистеме. В связи с этим выделяют три уровня речевого развития при моторной алалии:

первый уровень (ОНР I р. ур.) характеризуется отсутствием речевых средств общения или лепетным состоянием речи;

второй уровень (ОНР II р. ур.) характеризуется осуществлением общения посредством использования постоянного, хотя искаженного и ограниченного запаса общеупотребительных слов;

третий уровень (ОНР III р. ур.) характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи.

Логопедическая работа с детьми, имеющими заключение моторную алалию, строиться поэтапно, и опирается на онтогенетическую последовательность речевого развития по А. Н. Гвоздеву:

- однословное предложение;
- предложение из слов корней;
- первые формы слов;
- усвоение флексий;
- усвоение предлогов;
- наличие развернутой фразовой речи с проблемами в формировании лексики, грамматики, фонетики.

Результативность зависит от целевой установки, обоснованности речевых умений, которыми ребенок должен овладеть на данном этапе, эффективности путей средств, методов логопедического воздействия.

Основной задачей начальных этапов логопедической коррекции является создание стимулов, «пусковых механизмов», которые должны обеспечить развитие речи детей, страдающих алалией, и усвоение ими языковой системы в целом.

I этап - концентр «Звук». «Слог»

Цель – формирование первоначальных речевых навыков в системе речевого общения. Первый этап логопедической работы соотносится с I уровнем и длится примерно до появления фразовой речи.

Задачи:

- Формирование мотивационной основы речевой деятельности.
- Формирование активного и пассивного словаря.
- Воспитание речевой и психической продуктивной активности ребенка.
- Развитие импрессивной речи (восприятие и понимание речи).
- Формирование активного словаря, доступного пониманию и воспроизведению.
- Формирование первоначального навыка общения в различных ситуациях (поддержание элементарного диалога).
- Совершенствование неречевых процессов.

На I этапе работы основным является воспитание речевой активности, формированием активного и пассивного словаря, доступного пониманию и воспроизведению. Ведётся работа над диалогом, в котором развивается сознательное воспитание речи. Ведётся работа над небольшим простым рассказом, нераспространенными, затем распространенными предложениями, формируются психофизиологические предпосылки речевой деятельности и первоначальные навыки в ситуации общения. Ключевое внимание уделяется смысловой стороне речи, неправильное произношение допустимо.

Первоначальный шаг – установление эмоционального контакта с ребенком, создание доброжелательной атмосферы.

Оценка сформированности первого этапа:

- Расширение кругозора и представлений об окружающем мире.

- Умение поддерживать на доступном уровне диалог, первые попытки комбинирования слов.
- Владение элементарным активным словарем.
- Владение однословным предложением.

II этап - II концентр «Слово»

Цель – развитие словаря и фразовой речи.

Задачи:

- Интенсивная работа по развитию понимания речи, направленная на различение формы слова.
- Развитие элементарных форм устной речи на базе уточнения и расширения словарного запаса практического усвоения простых грамматических категорий.
- Овладение правильным произношением и развлечением звуков, формированием слоговой структуры слова ее мелодико-интонационной темпоритмической стороной.
- Систематическая работа по овладению пассивного и активного словаря.

На II этапе формируется фразовая речь на фоне усложнения словаря и структуры фразы. Формируются предпосылки высказывания как основные единицы речевого действия.

Оценка сформированности второго этапа:

- Умение поддерживать на доступном уровне диалог, первые попытки комбинирования слов.
- Умение составлять предложения из аморфных слов-корней.
- Владение формами слов и первыми случаями словоизменения (МАМА СПИТ).

III этап - III концентр «Фраза»

Цель – развитие речевого высказывания, как основной единицы речевого действия.

Задачи:

- Развитие фразовой речи на фоне усложнения словаря и структура фразы.
- Работа над диалогом.
- Работа над развитием описательного рассказа.

На III этапе ведется работа над распространением предложений, их грамматическим оформлением, над диалогом и рассказом описательного характера.

Оценка сформированности третьего этапа:

- Расширение кругозора и представлений об окружающем мире.
- Усвоение флексий Им. п. + согласованный глагол.
- Владение двусоставным предложением.

IV этап - IV концентр «Связная речь»

Цель – умение строить предложение из нескольких слов. Научить, грамматически правильно строить предложения из 3-5 слов.

Оценка сформированности четвертого этапа:

- Умение самостоятельно словоизменять некоторых существительных и глаголов.
- Формирование простейших навыков связной речи.
- Расширение и уточнение словаря прилагательных и наречий.
- Усвоение предлогов.

- Соответствие III уровню речевого развития при ОНР.

На каждом из этапов формируются все стороны речевой деятельности.

Цель – формирование коммуникативных умений и связной речи, что приводит к конечной цели логопедической работы нормализация языкового механизма у детей с алалией, овладение ими закономерностями его функционирования.

Задачи:

- Развитие связной речи.
- Формирование коммуникативных умений.
- Предупреждение аграмматизмов.

На данном этапе основным является формирование связной речи – особ сложной коммуникативной деятельности, коммуникативных умений, автоматизации грамматических структур.

Оценка сформированности пятого этапа:

- Умение строить распространенное простое предложение.

V этап - V концентр «Звукопроизношение»

- Формирование звукопроизношения.
- Формирование слоговой структуры слов.

При алалии нарушаются все основные объекты коммуникации.

Аспекты коммуникации:

- информативный характер (речью сообщают информацию),
- регуляторный (именно речью мы воздействуем на других людей): дать команду, инструкцию, чтобы человек по вербальной инструкции совершил действие;
- саморегуляция:
- речь сопровождающая (т.е. выполняется предметно-практическая деятельность), выполняется действие с сопровождением речью;
- завершающая (сделал действие, потом завершил речью);
- планирующая (а как ты будешь это делать?).

Симптоматика алалии представляет собой сложное и нередко взаимосвязанное сочетание языковых и неязыковых нарушений.

Программа индивидуального коррекционно-развивающего обучения с ребенком, страдающим моторной алалией

Основная задача – формирование процесса и средств общения у ребенка.

- Развитие понимания речи.
- Развитие зрительно-слухового восприятия с привлечением внимания к речи логопеда.
- Формирование речи в процессе обыгрывания игрушек.
- Обучение пониманию побудительных инструкций в процессе действий с предметами.
- Развитие мелкой моторики рук.
- Обучение простейшему конструированию.
- Развитие сенсорных и общедвигательных возможностей.
- Формирование временных и пространственных представлений.
- Различение, называние и систематизация предметов по форме, величине, цвету.
- Развитие памяти, мышления, внимания.
- Развитие артикуляционной моторики и речевого дыхания.

- Поэтапное формирование устной речи:

Первый этап обучения – однословное предложение. Предложение из аморфных слов – корней.

- Вызвать подражательную речевую деятельность ребенка в форме любых звуковых проявлений, расширить объем понимания речи.
- Накопление пассивного словаря.

Второй этап обучения – первые формы слов.

- Научить правильно, строить двухсловное предложение: обращение + повеление (выраженное глаголом в повелительном наклонении); повеление + название предмета (сущ. В.п.).
- Заучить отдельные обиходные словосочетания.
- Произносить ударный слог.
- Расширять объём понимания чужой речи.
- Работа по звукопроизношению. Расширение словаря.

Третий этап обучения – двусоставное предложение.

- Научить грамматически правильно строить предложения, типа Им п. сущ. + согласованный глагол 3 лица настоящего времени.
- Воспроизводить ритмикослоговую структуру трёхсложных слов с правильным произношением ударных и безударных гласных (кроме звука Ы).
- Продолжить работу в понимании речи и по различению грамматических форм слов.
- Пополнять активного словаря.
- Работать над звукопроизношением.

Четвёртый этап обучения – предложения из нескольких слов.

- Научить, грамматически правильно строить предложения из 3 – 5 слов.
- Научить первоначальному самостоятельному словоизменению некоторых существительных и глаголов.
- Сформировать простейшие навыки связной речи.
- Расширение и уточнение словаря (прилагательные, наречия).
- Формирование звукопроизношения.
- Сопоставление грамматических форм слов.
- Формирование слоговой структуры слов.

Пятый этап обучения – звукопроизношение

- Формирование навыка осознанного вычленения фонем и артикулем.
- Расширение активного словаря;
- Закрепление морфологических обобщений (компенсация апраксических расстройств).
- Дифференциация звуков в произношении.

Конечная цель логопедической работы нормализация языкового механизма у детей с алалией, овладение ими закономерностями его функционирования – расширение объёма предложения.

- Научить строить сложное предложение.
- Научить строить распространённое простое предложение.
- Научить строить сложносочинённое и сложноподчинённое предложение.
- Продолжать работу по словоизменению.
- Учить согласовывать местоимение и прилагательное с существительными.

- Сопоставлять грамматические формы глагола (числа, лица, рода, времени).
- Продолжить работу по звукопроизношению и фонематическому восприятию.
- Совершенствовать связную речь, коммуникативных умений.
- Обучать грамоте для расширения речевых возможностей.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПРЕДМЕТУ «РЕЧЬ И АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ»

Тема		Формируемые представления	Материалы и оборудование	Содержание, виды деятельности
<u>Коммуникация с использованием вербальных средств.</u>				
Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника.		«Здравствуй, привет!» «Доброе утро»		
Реагирование на собственное имя.		Своё имя		
Приветствие собеседника звуком (словом, предложением).		«Ку-ку!»		
Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением).		«Привет! Здравствуй!»		
Выражение своих желаний звуком (словом, предложением).		«Скажи - чего ты хочешь?»		
Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением).		«Скажи - чего ты хочешь?»		
Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением)		«Да. Нет.», «Ты любишь это?» «Тебе нравится?»		
Выражение благодарности звуком (словом, предложением).		«Спасибо»		
Ответы на вопросы словом (предложением).		«Да. Нет» «Буду – не буду» «Ещё будешь?»		

Задавание вопросов предложением.		«Пойдём гулять?»		
Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре.		«Ответь мне. А теперь говори ты».		
Прощание с собеседником звуком (словом, предложением).		«Пока-пока. Будь здоров. До свидания»		
Коммуникация с использованием невербальных средств				
Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответом на вопрос.		Согласие (несогласие), удовольствие (неудовольствие); приветствие (прощание) благодарность, выражение своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, коммуникатор и др.	Знакомство. Кормление. Одевание. Рассказ по мнемокартинкам. Слушание. Просмотр видеопрезентаций. ИграЭкскурсия
Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики.				
Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста.				
Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета.				

Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с <i>предъявлением предметного символа.</i>				
Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с <i>использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма).</i>				
Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с <i>использованием карточек с напечатанными словами.</i>				
Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с <i>использованием таблицы букв.</i>				
Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы.				
Привлечение внимания, выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, приветствие (прощание).				
Выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказ о себе, прошедших событиях и т.д.				
<u>Развитие речи</u> средствами вербальной и невербальной коммуникации				
<i>Импрессивная речь</i>				
Понимание простых по звуковому составу слов		(мама, папа, дядя и др.).		

Реагирование на собственное имя.		Собственное имя		
Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов.		имена членов семьи, учащихся класса, педагогов.		
Понимание слов, обозначающих предмет		посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Перечень см. в разделах: Окружающий природный мир. Окружающий социальный мир.		
Понимание обобщающих понятий		посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы, лесные, садовые ягоды, цветы, плодовые, лиственные, хвойные деревья,		

		<i>зимующие, перелётные, водоплавающие птицы, насекомые.</i>		
Понимание слов, обозначающих действия предмета		<i>пьёт, ест, сидит, стоит, бежит, спит, рисует, играет, гуляет, считает, поливает, открывает, закрывает, вытирает, накрывает, подметает, убирает, чистит, стирает, гладит, готовит, варит, жарит, покупает</i>		
Понимание слов, обозначающих признак предмета		<i>(цвет, величина, форма и др.). Деревянный, стеклянный, пластмассовый, круглый, квадратный, треугольный..</i>		
Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние		<i>громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно, справа, слева, сверху, снизу, спереди, сзади и др.</i>		
Понимание слов, указывающих на предмет, его признак		<i>я, он, мой, твой, его, её, их</i>		
Понимание слов, обозначающих число, количество предметов		<i>пять, второй...</i>		

Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении		<i>в, на, под, из, из-за, над, под, перед, между, за....</i>		
Понимание простых предложений (нераспространённых и распространённых)				
Понимание простых предложений (нераспространённых и распространённых)				
Понимание сложных предложений (с союзом и, а, если)				
Понимание содержания текста.				
Экспрессивная речь.				
Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов.		<i>О, ау, не, ...</i>		
Называние (употребление) простых по звуковому составу слов		<i>мама, папа, дядя и др.</i>		
Называние собственного имени.		<i>Своё имя</i>		
Называние имён членов семьи (учащихся класса, педагогов).		<i>имена членов семьи воспитанников группы, педагогов</i>		
Называние (употребление) слов, обозначающих предмет		<i>посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др..</i>		
Называние (употребление) обобщающих понятий		<i>посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы,</i>		

		<i>школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.</i>		
Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета		<i>пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.</i>		
Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета		<i>цвет, величина, форма и др.</i>		
Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние		<i>громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.</i>		
Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак		<i>я, он, мой, твой и др.</i>		
Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов		<i>пять, второй и др.</i>		
Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении		<i>в, на, под, из, из-за и др.</i>		
Называние (употребление) простых предложений.				
Называние (употребление) сложных предложений.				
Ответы на вопросы по содержанию текста.				
Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям.				
Составление рассказа по одной сюжетной картинке.				
Составление рассказа по серии сюжетных картинок.				
Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях.				
Составление рассказа о себе				
Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, рисунки, пиктограммы).				

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.

Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства).		Собственное имя		
Сообщение имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства).		<i>мама, папа, дядя имена членов семьи (учащихся класса, педагогов класса)</i>		
Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов		посуда, мебель, <i>игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).</i> Перечень см. в разделах: Окружающий природный мир. Окружающий социальный мир		
Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета		<i>пьёт, ест, сидит, стоит, бежит, спит, рисует, играет, гуляет, считает, поливает, открывает, закрывает, вытирает, накрывает, подметает, убирает, чистит, стирает, гладит, готовит,</i>		

		<i>варит, жарит, покупает</i>		
Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета		<i>(цвет, величина, форма и др.). Деревянный, стеклянный, пластмассовый, круглый, квадратный, треугольный..</i>		
Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий		<i>посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы, лесные, садовые ягоды, цветы, плодовые, лиственные, хвойные деревья, зимующие, перелётные, водоплавающие птицы, насекомые...</i>		
Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния		<i>громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно, справа, слева, сверху, снизу, спереди, сзади и др.</i>		
Использование напечатанного слова (электронного устройства) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак		<i>я, он, мой, твой, его, её, их ...</i>		

Использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов		<i>пять, второй и др.</i>		
Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства).				
Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства).				
Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства).				
Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения (электронного устройства).				
Пересказ текста по плану в виде - мнемокартинок, - сюжетных картинок, - вопросов.				
Ответы на вопросы по содержанию текста: - выделение персонажей, - действий, - места действий, - характерных черт персонажей				
Определение последовательности действий				
Составление описательного рассказа с использованием предметов, предметных картинок, мнемокартинок, слов, вопросов.				
Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения (электронного устройства).				
Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения (электронного устройства).				

Составление рассказа о себе с использованием графического изображения (электронного устройства).				
Чтение и письмо. Глобальное чтение.				
Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий.				
Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации				
Чтение слова				
Написание слова по образцу; под диктовку; по памяти				
Печать слова по образцу; под диктовку; по памяти				

Дизартрия (R 47.1)- одно из самых частых расстройств речи. В настоящее время ее значение для детской практики резко возросло в силу того, что недостаточность двигательного отдела центральной нервной системы в раннем детском возрасте становится все более обычным явлением. В частности, дизартрия является одним из симптомов детского церебрального паралича.

Дизартрия - это нарушение звукопроизношения, обусловленное органической недостаточностью иннервации речевого аппарата. Основные проявления дизартрии состоят в расстройстве артикуляции звуков, нарушениях голосообразования, а также в изменениях темпа речи, ритма и интонации. Клиническое, психологическое и логопедическое изучение детей с дизартрией показывает, что эта категория детей очень неоднородна с точки зрения двигательных, психических и речевых нарушений.

Здоровьесберегающие технологии используемые в программе

- Организация санитарно-эпидемиологического режима и создание гигиенических условий жизнедеятельности детей на занятиях;
- Обеспечение психологической безопасности детей во время их пребывания на занятии;
- Учет возрастных и индивидуальных особенностей состояния здоровья и развития ребенка;
- Дыхательная гимнастика;
- Пальчиковая гимнастика;
- Гимнастика для глаз;
- Психогимнастика;
- Артикуляционная гимнастика;
- Физминутки.

Технические средства и наглядный материал обучения

1. Магнитофон.
2. СД и аудио материал.
3. Дидактический материал.
4. Раздаточный материал.
5. Игровые атрибуты.
6. Рабочие тетради.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ «ПРОГРАММЫ»

Целевые ориентиры освоения «Программы» детьми младшего дошкольного возраста

Логопедическая работа

Ребенок:

- способен к устойчивому эмоциональному контакту со взрослым и сверстниками;
- проявляет речевую активность, способность взаимодействовать с окружающими, желание общаться с помощью слова;
- понимает названия предметов, действий, признаков, встречающихся в повседневной речи;
- понимает и выполняет словесные инструкции, выраженные различными по степени сложности синтаксическими конструкциями;
- различает лексические значения слов и грамматических форм слова;

- называет действия, предметы, изображенные на картинке, выполненные персонажами сказок или другими объектами;
- участвует в элементарном диалоге (отвечает на вопросы после прочтения сказки, используя слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут добавляться жестами);
- рассказывает двусишья и простые потешки;
- использует для передачи сообщения слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут добавляться жестами;
- произносит простые по артикуляции звуки;
- воспроизводит звуко - слоговую структуру двухсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке.

Речевое развитие

Ребенок:

- испытывает потребность в общении и применении общих речевых умений;
- стремится к расширению понимания речи;
- пополняет активный словарный запас с последующим включением его простые фразы;
- использует простые по семантике грамматические формы слов и продуктивные словообразовательные модели;
- использует простейшие коммуникативные высказывания.

Целевые ориентиры освоения «Программы» детьми среднего дошкольного возраста

Логопедическая работа

Ребенок:

- проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью взрослого) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;
- понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств.
- употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств и качеств;
- использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- различает словообразовательные модели и грамматические формы слов в импрессивной речи;
- использует в речи простейшие виды сложносочиненных предложений с сочинительными союзами;
- пересказывает (с помощью взрослого) небольшую сказку, рассказ;
- составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью взрослого), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
- различает на слух ненарушенные и нарушенные в произношении звуки;
- владеет простыми формами фонематического анализа;
- использует различные виды интонационных конструкций.

Речевое развитие

Ребенок:

- владеет элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими взрослыми и сверстниками, используя речевые и неречевые средства общения;

- может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- обладает значительно возросшим объемом понимания речи;
- обладает возросшими звукопроизносительными возможностями;
- в речи употребляет все части речи, проявляя словотворчество;
- с помощью взрослого рассказывает по картинке, пересказывает небольшие произведения;
- сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью взрослого и самостоятельно);
- обладает значительно расширенным активным словарным запасом с последующим включением его в простые фразы;
- владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и со взрослыми.

ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО КОРРЕКЦИИ ТЯЖЕЛЫХ НАРУШЕНИЙ РЕЧИ

ПЕРВАЯ СТУПЕНЬ ОБУЧЕНИЯ (МЛАДШИЙ ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ) ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО КОРРЕКЦИИ ТЯЖЕЛЫХ НАРУШЕНИЙ РЕЧИ

Направления логопедической работы на первой ступени обучения

На первой ступени обучения основное значение придается стимулированию речевой активности детей с ТНР на специальных логопедических занятиях, которые проводятся в индивидуальной и групповой форме. У детей формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление.

Одной из важных задач обучения детей в этот период является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи детей.

На логопедических занятиях в ходе ознакомления с окружающей действительностью детей учат понимать названия предметов, действий, признаков, с которыми они встречаются в повседневной жизни, выполнять словесные инструкции, выраженные различными по сложности синтаксическими конструкциями. Процесс формирования импрессивной речи детей направлен не только и не столько на пополнение речевого запаса, сколько на дифференциацию понятий, лексических значений слов и грамматических форм. Этому способствует работа по развитию слухового восприятия детей, уточнению произношения простых по артикуляции звуков и овладению слоговой структурой слов.

Большое значение для коррекции речевых нарушений имеет создание речевой среды, обеспечивающей развитие способности детей взаимодействовать, активно вступать в контакт с окружающими взрослыми и сверстниками. Задача учителя-логопеда — стимулировать, поддерживать, поощрять речевую активность детей, их желание общаться с помощью слова.

Логопедические занятия организуются не по типу лексического тренинга, а предусматривают развитие предметно-игровой деятельности, в которой у детей возникает желание поделиться результатами своей работы. На логопедических занятиях дети с ТНР приобретают первичные умения и навыки, на основе которых в дальнейшем осуществляется развитие коммуникативного аспекта речевой деятельности. Основная задача формирования экспрессивной речи детей — обучение ситуативной речи, в процессе которой слова и элементарные фразы могут дополняться жестами.

Сформированные учителем-логопедом речевые умения необходимо систематически уточнять, расширять и закреплять на занятиях, проводимых различными специалистами — участниками образовательного процесса, а также в повседневной жизни родителями.

Педагогические ориентиры:

- преодолевать речевой и неречевой негативизм у детей (чувство неуверенности, ожидание неуспеха), формировать устойчивый эмоциональный контакт с учителем-логопедом и со сверстниками, развивать положительные эмоциональные отношения детей к занятиям;
- развивать когнитивные предпосылки речевой деятельности, формировать речь во взаимосвязи с развитием восприятия, внимания, памяти, мышления;
- развивать интерес к окружающей действительности и познавательную активность детей;
- расширять понимание речи детьми;
- развивать потребности в общении и формировать элементарные коммуникативные умения, обучать детей взаимодействию с окружающими взрослыми и сверстниками;
- учить детей отражать в речи содержание выполненных действий (вербализация действий детьми);
- формировать элементарные общие речевые умения.

Подготовительный этап логопедической работы на первой ступени обучения

Основное содержание

Преодоление речевого и неречевого негативизма. Установление контакта с ребенком. Повышение эмоционального тонуса ребенка. Включение его в совместную деятельность и формирование навыков взаимодействия «ребенок — взрослый», «ребенок — ребенок». Воспитание у ребенка уверенности в своих силах. Формирование его интереса к игровой деятельности и умения участвовать в игре.

Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти. Привлечение внимания ребенка к предметам.

Рассматривание предметов: обучение фиксации взгляда на объекте, активному восприятию. Знакомство с различными свойствами предметов на основе операций с ними (форма, величина, цвет).

Знакомство с объемными и плоскостными геометрическими фигурами и формами предметов (круг, квадрат, треугольник; круглый, квадратный, треугольный). Их различение в процессе сопоставления, сравнения (рамки Монтессори с вкладышами, противопоставление предметов по форме по

принципу «такой — не такой», различение предметов контрастных и близких по форме). Развитие стереогноза. Соотнесение формы предмета со словом.

Формирование элементарных понятий о величине предметов и ее параметрах (*большой, маленький, средний, самый большой, самый маленький; длинный, короткий; высокий, низкий; широкий, узкий; толстый, тонкий*). Различение предметов по величине и параметрам: противопоставление по принципу «такой — не такой»; выбор предметов, одинаковых по величине и ее параметрам из группы однородных; группировка разнородных предметов по величине и ее параметрам; расположение предметов по словесной инструкции в ряд (в порядке возрастания или убывания) и т. п.

Соотнесение величины предмета и ее параметров со словом. Формирование понятия о цвете предмета (*красный, синий, желтый, зеленый, черный, белый*). Различение предметов по цвету (противопоставление по принципу «такой — не такой»; выбор предметов одного цвета из группы разных по форме и величине; различение предметов контрастных и близких по цвету и т. п.). Соотнесение цвета предмета со словом.

Привлечение внимания ребенка к неречевым звукам, формирование сосредоточения на звуке, определение местонахождения источника звука. Сравнение контрастных и близких по звучанию неречевых звуков. Развитие слухового внимания при восприятии звуков различной громкости (*громкий — тихий*), высоты (*высокий — низкий*) с использованием звучащих игрушек, музыкальных инструментов, звукоподражаний. Воспитание слухового внимания к речи.

Развитие основных функциональных уровней памяти: от простого (узнавание) к более сложному (воспроизведению). Расширение круга узнаваемых предметов на основе сформированных зрительных и слуховых представлений. Увеличение объема зрительной, слуховой и слухоречевой памяти. Совершенствование процессов запоминания и воспроизведения: запоминание и воспроизведение последовательности и количества предметов (три - четыре), картинок, геометрических фигур, различных по величине, цвету и форме; запоминание и воспроизведение ряда неречевых звуков (двух), звукоподражаний (двух) и т. п.

Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики.

Обогащение двигательного опыта детей в процессе упражнений в ходьбе, беге, прыжках, в действиях с предметами. Развитие праксиса позы (по подражанию и самостоятельно). Выработка динамической координации движений: четких и точных движений, выполняемых в определенном темпе и ритме; удержание двигательной программы при выполнении последовательно организованных движений. Обучение выполнению правил в подвижных играх, согласованию своих движений с движениями других детей. (При определении содержания работы по развитию общей моторики на логопедических занятиях учитель-логопед исходит из программных требований образовательной области «Физическое развитие».)

Развитие движений кистей рук в специальных упражнениях: сжимание, разжимание, встряхивание и помахивание кистями с постепенным увеличением амплитуды движений в суставах и совершенствованием межанализаторного взаимодействия (в работе зрительного, слухового и тактильного анализаторов).

Формирование кинестетической основы движений пальцев рук при зрительном восприятии (упражнения и игры на развитие праксиса позы, например, «Коза», «Улитка», «Гнездо»).

Формирование кинетической основы движений пальцев рук в процессе выполнения последовательно организованных движений и конструктивного праксиса: игры с пирамидками, матрешками, кубиками, настольным конструктором; составление узоров из крупной и мелкой мозаики; изображение предметов и геометрических форм с помощью палочек (по образцу, по инструкции); складывание разрезных картинок; обводка, раскрашивание, штриховка (вертикальная и горизонтальная) трафаретов; шнуровка и т. д.

Подготовка артикуляторного аппарата к естественному формированию правильного звукопроизношения в процессе выполнения артикуляторных игровых упражнений по подражанию (*«Крокодил» — широко открыть рот, «Веселый Петрушка» — растянуть губы в улыбку, «Поцелуй Петрушку» — вытянуть губы трубочкой, «Дразнилка» — высунуть язык вперед*).

Формирование движений мимической мускулатуры по подражанию (зажмуривание глаз, надувание щек).

Формирование мыслительных операций. Обучение детей умению получать новые сведения об объекте в процессе использования не только знакомых, но и новых способов действия. Развитие произвольности, опосредованности, восприятия, пространственных отношений, способности создавать целое из частей. Обучение детей простейшим обобщениям на основе установления сходных признаков. Формирование операции анализа и обучение способам ее реализации в деятельности. Развитие способности устанавливать тождество, сходство и различие предметов на основе зрительного анализа (разобрать и собрать двух (четырёх) составную матрешку, пирамиды из четырёх (шести) колец; игры с конструктором, настольно-печатные игры типа «Найди такую же картинку» и т. п.).

Формирование операций анализа и синтеза в различных по трудности условиях идентификации и моделирования. Развитие наглядно - действенного и наглядно-образного мышления, комбинаторных способностей, способности соотнесения части и целого и их пространственной организации на предметном уровне. Развитие умения оперировать предметами и образами (доски Сегена с пятью-шестью вкладышами, «Заборчик»; складывание фигурок или картинок из двух, трех, четырёх частей, разрезанных по вертикали и горизонтали; дополнение до целого; конструктивные игры и т. п.).

Формирование операций сравнения, обобщения, классификации. Развитие способностей мысленного сопоставления объектов, установления сходства

или различия предметов по каким-либо признакам, объединение предметов и явлений действительности в группу по общему признаку, распределение предметов по группам.

Обучение пониманию содержания и смысла сюжетных картинок, формирование способности на основе анализа и синтеза делать простейшие обобщения (игры в лото, домино, «*Парные картинки*», «*Почтовый ящик*», «*Найди лишнее*»; понимание сюжетных картинок; группировка по темам, например, «*Игрушки*», «*Посуда*», «*Одежда*» и т. п.).

Формирование слухозрительного и слухомоторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур. Воспитание чувства ритма. Обучение ритмическим движениям в соответствии с характером звучания музыки. Прохлопывание простого ритма по подражанию.

Развитие слухового внимания и слуховой памяти на материале из трех ритмических сигналов. Отстукивание ритма детских песен.

Развитие чувства ритма («Смотри и делай вместе со мной», «Слушай и делай вместе со мной», «Посмотри и сделай, как я», «Послушай и сделай, как я») и музыкально-ритмических играх («*Мишки бегают*», «*Кормим петушка*», «*Птичка летает*», «*Мишки ходят*» и др.).

Развитие импрессивной речи. Формирование умения вслушиваться в речь, понимать ее содержание, сосредоточиваться на восприятии речи и давать ответные двигательные и звуковые реакции. Совершенствование понимания речи на основе восприятия целостных словосочетаний, подкрепленных действием («*Покажи куклу*», «*Покажи мячик*», «*Покажи мишку*»; «*Покажи куклу*» — «*Принеси куклу*»). Понимание двухступенчатых инструкций («*Подойди к шкафу и возьми мишку*», «*Возьми ложку и покорми куклу*», «*Возьми кубики и построй дом*»). Обучение пониманию вопросов: Что? Кто? Где? («*Покажи, что лежит на столе*», «*Покажи, кто спит*», «*Покажи, где лежат игрушки*», «*Покажи, что гудит, а что звенит*», «*Покажи, кто спит, а кто сидит*», «*Покажи, где кошка лежит, а где умывается*»). Соотнесение слов один — много с соответствующим количеством предметов и слов Большой — маленький с величиной предметов. Вызывание речевого подражания, потребности подражать слову взрослого. Вызывание речевого подражания на материале гласных звуков и их сочетаний («*Катя поёт: а-а-а*»; «*Вьюга гудит у-у-у*»; «*Петрушка удивляется: о-о-о*»; «*Мышка пищит и-и-и*»; «*В лесу кричат: а у*» «*Малыш плачет: у а*» «*Ослик кричи т: и а*» и т. п.).

Вызывание звукоподражаний на материале открытых слогов: корова — «му»; мышка — «пи»; пальчик — «бо-бо» машина — «би-би» гус ь — «га-га-га» курица — «ко-к о-к о» на материале закрытых слогов: мячик — «бух» собака — «ав-ав» гномик — «ням-ням»; чайник — «ных-ных»; на материале слогов со стечением согласных: лягушка — «ква» «ква-ква»; уточка — «кря» «кря-кря»; поросёнок — «хрю» «хрю-хрю» и т. п. Удавшиеся звуковые комплексы повторяются в игровой форме несколько раз (до пяти повторений).

Формирование способности называть предмет или действие словом, а не звукоподражанием. Формирование умения называть имена детей (*Тата, Вова, Аня, Ляля, Катя, Нина*), членов семьи (*мама, папа, баба, деда, тётя, дядя*), выражать просьбы (*на, дай*), произносить указательные слова (*э то тут там*), называть действия, обозначаемые глаголами повелительного наклонения 2-го лица единственного числа (*возьми, иди пей, спи, сиди, положи*).

Обучение фразовой речи путем договаривания начатых логопедом фраз, формулирования фразы-просьбы («*Мама дай*», «*Дай кису*» «*Папа иди*»), предложения к сотрудничеству («*Давай играть*») или выражения желания («*Хочу пить*»).

Формирование умения составлять двухсловные предложения, включающие усвоенные существительные в именительном падеже, вопросительные и указательные слова (вопросительное слово + именительный падеж существительного — «*Где баба?*» указательное слово + именительный падеж существительного — «*Вот Тата*» «*Это мама*»).

Основной этап логопедической работы на первой ступени обучения *Основное содержание*

Формирование общих речевых навыков. Обучение детей оптимальному для речи типу физиологического дыхания. Обучение речевому дыханию (спокойный короткий вдох и плавный длительный выдох) без речевого сопровождения («*Понюхаем цветок*», «*Кораблики*», «*Бабочка летит*» и др.) и с речевым сопровождением на материале гласных звуков и их сочетаний, изолированных глухих щелевых согласных [Ф], [Х], слогов с этими согласными, слов, в дальнейшем — постепенно распространяющихся фраз, произношение которых требует непрерывного, длительного выдоха (три слова).

Развитие силы голоса (*тихо — громко*) и модуляций голоса (*высоко — низко*); правильного умеренного темпа речи.

Формирование первичных представлений об интонационной выразительности речи с помощью эмоционального чтения детям потешек, стихов, сказок. Обучение интонационному подражанию голосам животных и птиц.

Обучение выразительному рассказыванию потешек, небольших стихотворений.

Активизация движений артикуляторного аппарата и мимической мускулатуры в процессе выполнения игровых упражнений по подражанию (*сказка о «Веселом язычке»*, «*Обезьянка*» и др.).

Формирование умения передавать акценты ударами в бубен, хлопками в ладоши и выдерживать паузы. Обучение воспроизведению ритмического рисунка слова с одновременным отстукиванием рукой.

Развитие импрессивной речи. Дальнейшее развитие предметного, предикативного и адъективного словаря. Уточнение значений слов. Закрепление обобщающих понятий («*Покажи то, с чем ты будешь играть*», «*Покажи то, чем ты будешь есть*», «*Покажи то, что ты наденешь на прогулку*»).

Формирование антонимических отношений в процессе различения противоположных по значению глаголов (*налей — вылей, застегни — расстегни, надень — сними, завязывает — развязывает, закрывает — открывает, залезает — слезает*), прилагательных (*большой — маленький, высокий — низкий, длинный — короткий*), наречий (*впереди — сзади, внизу — сверху, высоко — низко, далеко — близко, много — мало*).

Обучение пониманию косвенных вопросов с использованием вопросительных слов: кому, у кого, чем, куда («Покажи, кому мама даёт молоко», «Покажи, у кого кукла», «Покажи, чем рисует девочка», «Покажи, куда спрятался котенок»).

Дифференциация в импрессивной речи форм существительных единственного и множественного числа мужского и женского рода с окончанием – ы (-и, (-ав именительном падеже («Покажи, где стол, где столы», «Покажи, где мяч, где мячи», «Покажи, где шар, где шары», «Покажи, где кубик, где кубики», «Покажи, где кукла, где куклы», «Покажи, где чашка, где чашки», «Покажи, где рыба, где рыбы», «Покажи, где дом, где дома», «Покажи, где глаз, где глаза»).

Дифференциация в импрессивной речи глаголов в форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени («Покажи, где мальчик спит, где мальчики спят», «Покажи, где девочка поет, где девочки поют», «Покажи, где собака сидит, где собаки сидят», «Покажи, где малыш рисует, где малыши рисуют»).

Дифференциация в импрессивной речи глаголов прошедшего времени мужского и женского рода («Покажи, где Женя спал, где Женя спала», «Покажи, где Валя взял чашку, где Валя взяла чашку», «Покажи, где Шура читал, где Шура читала»).

Развитие понимания предложных конструкций с предлогами *в, и з, на*. Формирование понимания предложных конструкций с предлогами *под, за, у, с, около, о т, из-под, из-за* (при демонстрации действий).

Обучение пониманию значения продуктивных уменьшительно - ласкательных суффиксов существительных -ик, -ок, -чик -к-, -ёчк-, -ечк- («Покажи, где мяч, где мячик», «Покажи, где гриб, где грибок?», «Покажи, где ягода, где ягодка?», «Покажи, где ложка, где ложечка?», «Покажи, где коза, где козочка?»).

Обучение пониманию вопросов по сюжетной картинке, по прочитанной сказке (с использованием иллюстраций).

Обучение пониманию соотношений между членами предложения («Мальчик ловит рыбу удочкой», «Покажи, кто ловит рыбу», «Покажи, кого ловит мальчик», «Покажи, чем мальчик ловит рыбу»).

Формирование предметного, предикативного, адъективного словаря экспрессивной речи. Расширение, активизация и уточнение словаря посредством использования в речи:

- слов-действий;
- слов-названий по различным лексическим темам: «Семья», «Игрушки», «Овощи», «Фрукты», «Одежда», «Животные», «Посуда», «Мебель» и др.

- ;слов, обозначающих признаки предметов: цвет (*красный, синий, жёлтый, зелёный, чёрный, белый*), величину и её параметры: (*большой, маленький, высокий, низкий, длинный, короткий*), вкус (*кислый, сладкий, горький, солёный, вкусный*);
- личных и притяжательных местоимений (*я, ты, вы, он, она мой, твой, ваш, наш*);
- наречий, обозначающих местонахождение (*там, в, от туда, здесь*), время (*сейчас, скоро*), количество (*много, мало, ещё*), сравнение (*больше, меньше*), ощущения (*тепло, холодно, горячо, кисло, сладко, горько, вкусно*), оценку действий (*хорошо, плохо*).

Постепенное введение в словарь экспрессивной речи числительных (*один, два, три*).

Формирование грамматических стереотипов словоизменения и словообразования в экспрессивной речи. Обучение стандартным и наиболее продуктивным способам словоизменения.

Обучение употреблению форм единственного и множественного числа существительных мужского и женского рода в именительном падеже с окончаниями – *ы* (*шар — шары*), – *и* (*кошка — кошки*).

Обучение изменению существительных по падежам:

- винительный падеж существительных единственного числа с окончанием – *у* (*Я беру...куклу, зайку, мишку*);
 - родительный падеж существительных мужского и женского рода единственного числа без предлога и с предлогом *у* (*У кого нет мяч а? Мяча нет у мальчика. У кого есть усы? Усы есть у кошки*).
 - дательный падеж существительных мужского и женского рода единственного числа с окончанием – *е* (*Кому подарили игрушки? Игрушки подарили девочке*).
- творительный падеж существительных мужского рода единственного числа с окончанием – *ом* (*Чем режут хлеб? Хлеб режут ножом*).

Обучение употреблению глаголов в форме повелительного наклонения 2-го лица единственного числа настоящего времени (*сиди, лежи, играй, иди*), глаголов в форме изъявительного наклонения 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени (*поёт — поют, стоит — стоят, лежит — лежат*).

Обучение согласованию прилагательных с существительными мужского и женского рода единственного числа в именительном и косвенных падежах по опорным вопросам.

Обучение согласованию местоимений *мой, моя* с существительными в именительном падеже (*мой мишка, моя кукла*).

Обучение правильному употреблению форм рода и числа глаголов прошедшего времени (*ушёл — ушла — ушли*).

Обучение образованию существительных с помощью продуктивных уменьшительно-ласкательных суффиксов –*ик, -ок, -чик -к-, -очк-, -ечк-*.

Обучение самостоятельному использованию отработанных грамматических форм слова и словообразовательных моделей при демонстрации действий и по сюжетным картинкам.

Формирование синтаксических стереотипов и усвоение синтаксических связей в составе предложения. Обучение детей отвечать на вопросы по картинкам двухсоставным простым предложением, в котором подлежащее выражено формой единственного (множественного) числа существительного в именительном падеже, а сказуемое формой изъявительного наклонения 3-го лица единственного (множественного) числа настоящего времени (*Кот спит. Мальчик бежит. Дети поют.*)

Обучение употреблению в речи трехсоставного простого предложения с прямым и косвенным дополнением, в котором подлежащее выражено формой единственного числа существительного в именительном падеже, сказуемое — формой повелительного наклонения 2-го лица единственного числа настоящего времени (*Мама, дай куклу. Тата, возьми чашку*) и формой изъявительного наклонения 3-го лица единственного числа настоящего времени (*Вова ест кашу. Катя машет рукой*).

Формирование умения предлагать сотрудничество или выражать желание с помощью трехсоставной простой синтаксической конструкции, включающей обращение и инфинитив (*Мама, хочу пить. Катя, давай играть*).

Обучение использованию в речи трехсоставной простой синтаксической конструкции с местоимениями (*Я хочу есть. Он идёт гулять*). Закрепление синтаксических связей в составе простого предложения с помощью ответов на вопросы (по сюжетной картинке, по содержанию небольших сказок, стихотворений с опорой на картинки, в процессе диалога).

Формирование связной речи. Создание ситуаций, требующих от детей использования связной речи в общении друг с другом и со взрослыми (в различных видах деятельности).

Обучение первым формам связного высказывания: ответы на вопросы при демонстрации действий, по картинкам, по прочитанной сказке; заучивание двустий и простых потешек, коротких стихотворений и сказок совместно со взрослым (взрослый начинает, ребенок добавляет слово или словосочетание).

Коррекция нарушений фонетической стороны речи. Развитие элементарных произносительных навыков в работе над гласными [А], [У], [И], [О], [Э] и согласными [П], [Б], [М], [Т], [Д], [Н], [К], [Г], [Х], [Ф], [В] звуками (без их дифференциации на мягкие и твердые, глухие и звонкие).

Закрепление произносительных навыков (в пределах доступного словаря).

Обучение детей узнавать и воспроизводить гласные на основе восприятия их беззвучной артикуляции. Развитие фонематического восприятия.

Формирование умения различать контрастные гласные ([И — У], [И — О], [А — У], [Э — У]) и близкие по артикуляции согласные звуки в открытых слогах (по участию мягкого неба [М — Б], [Н — Д]; по месту образования [П — Т], [Т — К], [М — Н]).

Формирование у детей звукослоговой структуры слова с правильным воспроизведением ударного слога и ритмического рисунка в двухсложных словах, состоящих сначала из открытых, затем из открытых и закрытых слогов в следующей последовательности: с ударением на гласные звуки:

[А] (мама, зайчик, банка мука, река, мак), [У] (муха, кукла, утка, иду, веду, суп), [И] (киса, Нина, нитка, пилка, сиди, кит), [О] (осы, косы, котик, ослик, зонтик, лимон, дом), [Ы] (мыло, мыши, мышка, кусты, сын).

Обучение восприятию и воспроизведению ритмов простых усвоенных слов (одновременное проговаривание и отхлопывание). Обучение воспроизведению звукослоговой структуры глаголов в форме изъявительного наклонения 3-го лица единственного числа настоящего времени при произнесении пар глаголов (первым членом предъявляемой пары является глагол в форме повелительного наклонения 2-го лица единственного числа: *спи — спит, лежи — лежит, лети — летит, сиди — сидит и т. д.*).

Обучение произнесению слогов в чистоговорках с одновременным отхлопыванием и договариванием слов (*ка-ка — белая мука; бы-бы — высокие дубы; ха-ха-ха — купили петуха; га-га-га — нет сапога*). Обучение воспроизведению слоговой структуры трехсложных слов, состоящих из открытых и закрытых слогов с одновременным отхлопыванием (*ку□рица, маши□□на, сапоги□□, та□□почки, капу□ста, кирпичи□□*).

Развитие у детей творческой инициативы интонационного «окрашивания» речи (произвольной выразительности, модуляций голоса) посредством специальных игр, хороводов, доступных для ребенка небольших стихотворных диалогов.

ВТОРАЯ СТУПЕНЬ ОБУЧЕНИЯ (СРЕДНИЙ ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ) ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО КОРРЕКЦИИ ТЯЖЕЛЫХ НАРУШЕНИЙ РЕЧИ

Направления логопедической работы на второй ступени обучения

Важнейшая задача второй ступени обучения детей с тяжелыми нарушениями речи состоит в формировании у них способности к усвоению элементарных языковых закономерностей.

Содержание логопедических занятий в этот период направлено на актуализацию и систематизацию речевого материала, усвоенного на предыдущей ступени обучения, совершенствование механизмов сенсомоторного уровня и формирование механизмов языкового уровня речевой деятельности в процессе расширения импрессивного и экспрессивного словаря детей, развитие навыков понимания и употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей, а также различных типов синтаксических конструкций.

Продолжается работа по развитию у детей понимания речи, накоплению и уточнению понятий, дифференциации значений слова, закрепляются умения детей правильно и отчетливо называть предмет, действия, признаки качества и состояния, отвечать на вопросы, самостоятельно моделировать собственные речевые высказывания.

В ходе логопедической работы употребляемые детьми слова по своей звукослоговой структуре приближаются к нормативно произносимым (с учетом произносительных возможностей детей). Совершенствование импрессивного и экспрессивного словаря, звукопроизношения, фонематического восприятия способствует усвоению детьми

грамматических форм слова и словообразовательных моделей, формированию понимания и различения значений измененных форм слова, выделению звуковых и морфологических элементов слова, образующих новую форму (слово).

На основе дальнейшего развития фонематического восприятия, отработки правильного произношения звуков и правильного воспроизведения звукослоговой структуры слова осуществляется обучение детей элементарным формам фонематического анализа с опорой на материализованные действия. В логопедической работе с детьми с дизартрией развитию фонематического восприятия предшествует работа по формированию сенсорно - перцептивного уровня восприятия в процессе имитации слогов, поскольку при дизартрии первичные расстройства возникают на гностико-практическом уровне, который с неврологической точки зрения обуславливает механическую имитацию звуков речи.

Одним из основных направлений логопедической работы на данной ступени обучения является развитие коммуникативной функции речи расширение возможностей участия детей в диалоге, формирование связной монологической речи. Детей учат вести беседу на близкие и хорошо знакомые темы, описывать предмет, используя словосочетания, простые нераспространенные и распространенные предложения.

Ведущим на второй ступени работы с детьми по данной программе остается принцип «логопедизации». Сформированные на логопедических занятиях речевые умения детей закрепляются в процессе развития их представлений об окружающем мире, элементарных математических представлений, в ходе физического и музыкального воспитания, в конструктивной и изобразительной деятельности, при обучении элементарным трудовым навыкам, а также в условиях семейного воспитания.

Педагогические ориентиры:

- развивать произвольность мыслительной деятельности детей и формировать ее основные компоненты;
- способствовать развитию у детей заинтересованности в деятельности, накоплению знаний, достаточных для решения поставленных задач, формированию навыка самоконтроля; поддерживать положительное эмоциональное состояние детей в течение всего занятия;
- совершенствовать кинестетическую и кинетическую основу движений детей в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики;
- расширять возможности понимания детьми речи параллельно с расширением их представлений об окружающей действительности и формированием познавательной деятельности;
- обогащать предметный (существительные), предикативный (глаголы) и адъективный (прилагательные) словарь импрессивной и экспрессивной речи в ономаσιологическом (обращается внимание на названия объектов) и семасиологическом (обращается внимание на семантику слова) аспектах;
- формировать грамматические стереотипы словоизменения и словообразования в импрессивной и экспрессивной речи;

- формировать синтаксические стереотипы и работать над усвоением синтаксических связей в составе предложения;
- расширять возможности участия детей в диалоге, формировать их монологическую речь;
- учить детей включать в повествование элементы описаний действующих лиц, природы, диалоги героев рассказа, соблюдая последовательность рассказывания;
- осуществлять коррекцию нарушений дыхательной и голосовой функций;
- создавать благоприятные условия для последующего формирования функций фонематической системы;
- осуществлять коррекцию нарушений фонетической стороны речи, развивать фонематические процессы;

Подготовительный этап логопедической работы на второй ступени обучения

Основное содержание

Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений.

Закрепление усвоенных ранее представлений об объемных и плоскостных геометрических фигурах и формах предметов. Формирование новых представлений об объемных и плоскостных фигурах и формах предметов (овал, прямоугольник, овальный, прямоугольный). Их различение в процессе сопоставления, сравнения. Совершенствование стереогноза. Обозначение форм геометрических фигур и предметов словом. Закрепление названий, усвоенных ранее величин и их параметров. Сравнение предметов по величине (пять-семь предметов). Обозначение величины и ее параметров словом. Закрепление основных цветов. Освоение оттенков новых цветов (розовый, голубой, коричневый, оранжевый). Различение предметов по цвету. Обозначение цвета предмета словом. Выделение одновременно двух (затем трех) свойств фигур, предметов (*форма — цвет, форма — величина, величина — цвет, форма — цвет — величина*).

Обучение определению пространственных отношений (вверху, внизу, справа, слева, впереди, сзади). Выделение ведущей руки и ориентировка в схеме собственного тела. Обучение определению расположения предмета по отношению к себе, ориентировке на плоскости.

Совершенствование умения слушать и ориентироваться в звуках окружающего мира, различать звуки по силе и высоте.

Совершенствование процессов запоминания и воспроизведения: запоминание и воспроизведение последовательности и количества предметов (пять-шесть), картинок, геометрических фигур, различных по цвету, величине и форме; запоминание и воспроизведение ряда неречевых звуков (три-четыре), слов (четыре-шесть), объединенных по тематическому принципу и случайных.

Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики. Обучение точному выполнению двигательной программы. Развитие основных качеств движения: объема, точности, темпа, активности,

координации (определяя содержание работы по развитию общей моторики на логопедических занятиях, логопед исходит из программных требований раздела «Физическое воспитание»).

Развитие кинестетической организации движений пальцев рук на основе зрительного восприятия (по подражанию) и самостоятельно (по словесной инструкции). Стимуляция двигательных импульсов, направленных к определенным группам мышц. Уточнение состава двигательного акта.

Формирование кинестетического анализа и синтеза, кинестетических движений пальцев рук («Пчела», «Лодочка» и т.д.). Объединение, обобщение последовательных импульсов в единый организованный во времени двигательный стереотип («шнуровка», складывание фигурок из палочек по образцу и по памяти, штриховка).

Нормализация мышечного тонуса мимической и артикуляторной мускулатуры с помощью дифференцированного логопедического массажа (осуществляется преимущественно в работе с детьми, страдающими дизартрией, с учетом локализации поражения, характера и распределения нарушений мышечного тонуса).

Подготовка артикуляторного аппарата к формированию правильного звукопроизношения с помощью специальных методов.

Формирование кинестетической основы артикуляторных движений. Развитие двигательно-кинестетической обратной связи путем уточнения положения различных артикуляторных органов во время артикулирования правильно произносимых звуков.

Формирование нормативных артикуляторных укладов звуков в процессе нахождения и удержания необходимой артикуляторной позы (специальные комплексы артикуляторной гимнастики).

Формирование кинестетической основы артикуляторных движений в процессе развития орального праксиса при выполнении последовательно организованных движений (специальные комплексы артикуляторной гимнастики).

Развитие движений мимической мускулатуры по подражанию и словесной инструкции (зажмурить глаза, надуть щеки, поднять и нахмурить брови).

Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации. Развитие произвольности мыслительных операций (умения слушать, понимать и четко выполнять указания взрослого, действовать в соответствии с правилом, использовать образец). Обучение решению задач не только в процессе практических действий с предметами, но и в уме, опираясь на образные представления о предметах.

Формирование основы словесно-логического мышления. Развитие основных компонентов мыслительной деятельности (заинтересованности в выполнении задания, положительного эмоционального состояния в течение всего занятия, навыка самоконтроля и т.д.)

Развитие операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации (формирование умения выражать результат словом), способности

устанавливать закономерности на основе зрительного и мыслительного анализа (составление четырех-шести фигурной матрешки путем примеривания и зрительного соотнесения, занятия с конструктором, исключение неподходящей картинки). Формирование наглядно-образных представлений, обучение воссозданию целого на основе зрительного соотнесения частей (составление целого из частей, «Дорисуй»). Развитие способности на основе анализа ситуации устанавливать причинно-следственные зависимости, делать обобщения («Последовательные картинки», «Времена года»).

Формирование умения составлять рассказ по серии последовательных картинок, вербально обосновав свое решение. Обучение выявлению и пониманию инсказательного смысла загадок с использованием наглядной опоры. Формирование способности к активной поисковой деятельности. Формирование слухозрительного и слухомоторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур. Обучение восприятию, оценке ритмов и их воспроизведению по образцу и по словесной инструкции (до пяти ритмических сигналов: //; ///; ////).

Обучение восприятию и оценке неакцентированных ритмических структур, разделенных длинными и короткими паузами, и их воспроизведению по образцу и по словесной инструкции (/ //; / //; // /; /// /).

Формирование сенсорно-перцептивного уровня восприятия (в работе с детьми с дизартрией). Обучение распознаванию звуков речи, развитие стимулирующей функции речеслухового анализатора (формирование четкого слухового образа звука). Формирование навыка аудирования (направленного восприятия звучания речи). Обучение умению правильно слушать и слышать речевой материал. Создание благоприятных условий для последующего формирования фонематических функций.

Основной этап логопедической работы на второй ступени обучения
Основное содержание

Формирование предметного, предикативного и адъективного словаря импрессивной речи. Расширение пассивного словаря, развитие импрессивной речи в процессе восприятия и дифференциации грамматических форм слова и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций.

Увеличение объема и уточнение предметного, предикативного и адъективного словаря импрессивной речи параллельно с расширением представлений об окружающей действительности и формированием познавательной деятельности.

Усвоение бытового словаря (названий частей тела, лица, игрушек, посуды, мебели, одежды, действий, совершаемых с ними), природоведческого словаря (названий явлений неживой природы, растений, животных), эмоционально-оценочной лексики, лексики, обозначающей

время, пространство, количество. Совершенствование понимания вопросов косвенных падежей существительных.

Дифференциация в импрессивной речи форм существительных единственного и множественного числа мужского, женского и среднего рода (*«Покажи, где гриб, где грибы», «Покажи, где слива, где сливы», «Покажи, где окно, где окна», «Покажи, где зеркало, где зеркала»*).

Дифференциация в импрессивной речи глаголов в форме единственного и множественного числа прошедшего времени (*«Покажи, кто шел, кто шли», «Покажи, кто рисовал, кто рисовали»*). Обучение пониманию значений глаголов совершенного и несовершенного вида (*«Покажи, где малыш рисует ракету, где малыш нарисовал ракету», «Покажи, где девочка поливает цветы, где девочка полила цветы»*).

Дифференциация в импрессивной речи глаголов прошедшего времени по родам: мужской, женский и средний род: *«Покажи, кто спал» (мальчик), «Покажи, кто спала» (девочка), «Покажи, кто упал» (дедушка), «Покажи, кто упала» (бабушка), «Покажи, что упало» (дерево)*.

Дифференциация в импрессивной речи грамматических форм прилагательных: *«Покажи, про что можно сказать большой (большая, большое, большие)», «Покажи, про что можно сказать голубой (голубая, голубое, голубые)»*.

Совершенствование понимания предложных конструкций с предлогами *в, из, на, под, за, у, с, около, перед, от, к, по, из-под, из-за* (по картинкам).

Обучение различению предлогов *в — из, над — под, к — от, на — с*.

Совершенствование навыков понимания значения продуктивных уменьшительно-ласкательных суффиксов (*-ик, -ок, -чик, -к-, -очк-, -ечк-*).

Формирование понимания значения менее продуктивных суффиксов (*-оньк-, -еньк-, -онок, -енок, -ышек, -ышк-, -ушк-, -ишк-*): *«Покажи, где бочка, где бочонок», «Покажи, где воробей, где воробышек», «Покажи, где зерно, где зернышко» и т.д.*

Формирование понимания значения приставок: *в-, вы-, при-, на-* и их различения (*в — вы, на — вы, вы — при*): *«Покажи, где мальчик входит в дом, а где выходит из дома», «Покажи, где мама наливает воду, а где выливает воду», «Покажи, где девочка выбежала из дома, а где прибежала домой» и т.д.*

Совершенствование навыков понимания вопросов по сюжетной картинке, по прочитанной сказке, рассказу (с использованием иллюстраций).

Формирование предметного, предикативного и адъективного словаря экспрессивной речи. Расширение словаря экспрессивной речи, уточнение значения слов, обозначающих названия предметов, действий, состояний, признаков, свойств и качеств (*цвет, форма, величина, вкус*). Введение в лексикон детей слов, обозначающих элементарные понятия, выделенные на основе различения и обобщения предметов по существенным признакам, а также слов, выражающих видовые (названия отдельных предметов), родовые (*фрукты, посуда, игрушки*) и отвлеченные обобщенные понятия (*добро, зло, красота*). Закрепление в словаре экспрессивной речи детей числительных *один, два, три* и введение в словарь числительных *четыре, пять*.

Формирование ономаσιологического (обращается внимание на названия объектов: «*Как называется это?*») и семасиологического (обращается внимание на семантику слова: «*Что значит это слово?*») аспектов лексического строя экспрессивной речи. Обучение умению осознанно использовать слова в соответствии с контекстом высказывания.

Формирование грамматических стереотипов словоизменения и словообразования в экспрессивной речи. Совершенствование навыков употребления форм единственного и множественного числа существительных мужского и женского рода в именительном падеже с окончаниями (*шар — шары*), - и (*кошка — кошки*), - а (*дом — дома*). Обучение употреблению форм единственного и множественного числа среднего рода в именительном падеже с окончанием - а (*зеркало — зеркала, окно — окна*).

Совершенствование навыков изменения существительных мужского и женского рода единственного числа по падежам (без предлогов). Обучение изменению существительных мужского и женского рода единственного числа по падежам с предлогами. Обучение изменению существительных среднего рода единственного числа по падежам без предлогов (*В домике дядюшки Тыквы нет чего? — Окна.*) и с предлогами (*От чего отъехала машина? — От дерева; Где растет гриб? — Под деревом; На чем растут листья? — На дереве.*).

Обучение изменению одушевленных и неодушевленных существительных мужского, женского рода и существительных среднего рода множественного числа по падежам.

Обучение правильному употреблению несклоняемых существительных (*пальто, кино, лото, домино, какао*).

Совершенствование навыков употребления глаголов в форме повелительного наклонения 2-го лица единственного числа настоящего времени, глаголов в форме изъявительного наклонения 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени, форм рода и числа глаголов прошедшего времени.

Обучение правильному употреблению глаголов совершенного и несовершенного вида (*рисовал — нарисовал*).

Совершенствование навыков согласования прилагательных с существительными мужского и женского рода единственного числа в именительном и косвенных падежах. Обучение согласованию прилагательных с существительными мужского и женского рода множественного числа в именительном и косвенных падежах (*голубые шары, голубых шаров*). Обучение согласованию прилагательных с существительными среднего рода единственного и множественного числа в именительном и косвенных падежах (*большое окно, больших окон*).

Обучение правильному употреблению словосочетаний: количественное числительное (два и пять) и существительное (*два шара, пять шаров; две пчелы, пять пчел; два окна, пять окон; два пера, пять перьев*).

Совершенствование навыков правильного употребления предложных конструкций с предлогами (*в, из, на, под, за, у, с, около, перед, от, к, по, из-под, из-за*) и навыка различения предлогов (*в — из, на — под, к — от, на — с*).

Совершенствование навыков употребления словообразовательных моделей:

- существительных, образованных с помощью продуктивных и менее продуктивных уменьшительно-ласкательных суффиксов (*-ик, -ок, -чик, -к-, -очк-, -ечк-, -оньк-, -еньк-, -онок, -енок, -ышек, -ышк-, -ушк-, -юшк-, -ишк-*);
- звукоподражательных глаголов (*ворона каркает, кошка мяукает, воробей чирикает, петух кукарекает, курица кудахчет*);
- глаголов, образованных от существительных, образование глаголов: *мыло — мылит, краска — красит, учитель — учит, строитель — строит*);
- глаголов, образованных с помощью приставок (*в-, вы-, на-, при-*);
- притяжательных прилагательных, образованных с помощью продуктивного суффикса *-ин-* (*мамина кофта, папина газета*) и с помощью менее продуктивного суффикса *-и-* без чередования (*лисий, рыбий*);
- относительных прилагательных с суффиксами: *-ов-, -ев-, -н-, -ан-, -енн-* (*шерстяной, банановый, грушевый, соломенный, железный*).

Совершенствование навыка самостоятельного употребления отработанных грамматических форм слова и словообразовательных моделей. Формирование синтаксической структуры предложения. Развитие умения правильно строить простые распространенные предложения, согласовывать слова в предложении.

Обучение распространению предложений за счет однородных членов (по картинкам и вопросам: *Мама купила в магазине лук... морковь, капусту, огурцы, Сегодня на улице теплая... солнечная, ясная погода*).

Обучение употреблению простейших видов сложносочиненных и сложноподчиненных предложений с использованием сочинительных союзов *а, но, и* (*Кате купили куклу, а Мише велосипед. Пошел дождь, но мы остались в саду. Мама взяла уют и стала гладить белье*) и подчинительных союзов *что, чтобы* (*Сережа взял карандаш, чтобы рисовать. Папа сказал, что купил арбуз*).

Формирование связной речи. Целенаправленное обучение диалогической речи в специально организованных коммуникативных ситуациях (в беседе, при выполнении поручений, в процессе использования настольно - печатных игр и т.д.).

Обучение пересказу хорошо знакомых и незнакомых сказок и рассказов.

Обучение самостоятельному составлению описательных рассказов (по игрушке, по картинке).

Обучение составлению повествовательных рассказов по серии сюжетных картинок (по вопросам, по образцу и по плану, самостоятельно).

Обучение составлению рассказа из личного опыта (о любимых игрушках, о себе и семье, о том, как провели выходные дни и т.д.).

Включение в повествование элементов описаний действующих лиц,

природы, пересказа диалогов героев, соблюдая последовательность рассказывания.

Коррекция нарушений фонетической стороны речи. Уточнение произношения гласных звуков и согласных раннего онтогенеза (губных, губно-зубных, заднеязычных, переднеязычных [Т], [Т□], [Д], [Д□], [Н], [Н□])

(в работе с детьми, страдающими дизартрией, в случае дефектного произнесения этих звуков, — формирование правильного артикуляторного уклада и закрепление этих звуков в различном фонетическом контексте).

Формирование правильной артикуляции отсутствующих или нарушенных в произношении согласных звуков позднего онтогенеза, их автоматизация и дифференциация в различных фонетических условиях (свистящие, шипящие, сонорные звуки).

Формирование умения осуществлять слуховую и слухо - произносительную дифференциацию не нарушенных в произношении звуков, а в дальнейшем — звуков, в отношении которых проводилась коррекционная работа.

Развитие простых форм фонематического анализа: выделение ударного гласного в начале слова (*Аня, аист, осы, утро, иней*); выделение звука из слова (звук [С]: *сом, мак, нос, коса, утка, миска, дерево, автобус, лопата*); определение последнего и первого звуков в слове (*мак, топор, палец*).

Обучение фонематическому анализу и синтезу звукосочетаний (АУ, УА, ИА) и слов (*мы, да, он, на, ум*) с учетом поэтапного формирования умственных действий (по П.Я. Гальперину).

Формирование фонематических представлений (подбор картинок, слов на заданный звук).

Обучение правильному воспроизведению звуко-слоговой структуры слов (предъявляемых изолированно и в контексте): двухсложных без стечения согласных (*мука, мячик*); трехсложных слов без стечения согласных (*машина, котенок*); односложных слов со стечением согласных (*лист, стул*), двухсложных слов со стечением согласных в начале слова (*кроты, клубок*), в середине слова (*ведро, полка*), в конце слова (*радость, жалость*); трехсложных слов со стечением согласных в начале слова (*крапива, светофор*), в середине слова (*конфета, калитка*).

Формирование общих представлений о выразительности речи. Ознакомление с повествовательной, вопросительной, восклицательной интонацией, средствами их выражения и способами обозначения с последующей дифференциацией интонационных структур предложений в импрессивной речи.

Обучение правильному использованию и дифференциации различных интонационных структур в экспрессивной речи. Коррекция нарушений движений артикуляторного аппарата, дыхательной и голосовой функций. Развитие орального праксиса в процессе выполнения специальных артикуляторных упражнений. Отработка объема, силы, точности, координации произвольных артикуляторных движений. Формирование

двигательной программы в процессе произвольного переключения от одного артикуляторного элемента к другому.

Формирование и закрепление диафрагмального типа физиологического дыхания. Формирование речевого дыхания. Обучение умению выполнять спокойный, короткий вдох (не надувая щеки, не поднимая плеч) и плавный длительный выдох без речевого сопровождения (*упражнения «Загони мяч в ворота», «Задуй свечу», «Снежинки» и др.*) и с речевым сопровождением (на материале гласных звуков и их сочетаний, изолированных глухих щелевых согласных [Ф], [Х], [С], [Ш], [Щ], слогов с согласными звуками). Постепенное удлинение речевого выдоха при произнесении слов (сначала малослоговых, затем многослоговых, сначала с ударением на первый слог, затем с изменением места ударения). Постепенное удлинение речевого выдоха при распространении фразы (*Птицы. Птицы летят. Птицы летят высоко. Птицы летят высоко в небе.*).

Развитие основных акустических характеристик голоса (сила, высота, тембр) в специальных голосовых упражнениях (в работе с детьми, страдающими дизартрией, — снятие голосовой зажатости и обучение свободной голосоподаче путем отработки произвольных движений нижней челюсти). Формирование мягкой атаки голоса.

СТРУКТУРА НЕПОСРЕДСТВЕННО ОРОГАНИЗВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Каждое занятие учебного плана решает как коррекционно-развивающие, так и воспитательно-образовательные задачи. Они определяются с учетом специфики различных видов деятельности, возрастных и индивидуально-типологических особенностей детей. Соотношение этих задач, преобладание коррекционно-развивающего или воспитательно-образовательного компонента изменяется в зависимости от сроков пребывания детей в условиях компенсирующей группы и выраженности недостатков развития речи.

Учебный год для детей первого сентября и заканчивается тридцать первого мая. Как правило, сентябрь отводится всеми специалистами для углубленной диагностики, индивидуальных занятий с детьми, наблюдений за детьми в режимные моменты, составления и обсуждения плана работы.

Занятия начинаются с 1 сентября и продолжаются по 31 мая. *Индивидуальные занятия* направлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов. В середине года (январь) в рабочей программе запланированы для воспитанников недельные каникулы (СанПиН 2.4.1.2660-10).

Дети занимаются только индивидуально. Неполное понимание речи, способность усваивать лишь те инструкции, которые обращены лично к ним, низкая работоспособность, небольшой объём внимания и памяти препятствуют организации и проведению подгрупповых занятий. Индивидуальные занятия с ребенком проводятся 3-4 раза в неделю в режиме 10-20 минут (СанПиН п. 2.12.). На каждого ребенка планируется индивидуальный маршрут. Все планирование осуществляется на примере лексических тем (табл.1).

Таблица 1

*Календарно-тематическое планирование
в группе «Весёлые карусельки» на 2018 – 2019 учебный год*

1	осень	27.08.18 – 31.08.18	Давай, лето, прощай!
2		03.09.18 – 07.09.18	Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались!
3		10.09.18 – 14.09.18	Пространство группы.
4		17.09.18 – 21.09.18	Наведём порядок сами!
5		24.09.18 – 28.09.18	Учиться спешит самый разный народ! День дошкольного работника.
6		01.10.18 – 05.10.18	С днём рождения город Мурманск! Подарок любимому городу – открытие культурного детского центра. Детско-родительский фоторепортаж с места события.
7		08.10.18 – 12.10.18	Время года – осень. Разноцветные листья (рябиновые, осиновые).
8		15.10.18 – 19.10.18	Фрукты. Овощи.

9	зима	22.10.18 – 26.10.18	Одежда для осени. Материал предметов.
10		29.10.18 – 02.11.18	Игрушки. Мебель. Пространственные отношения.
11		06.11.18 – 09.11.18	Цвет предметов (красный, жёлтый, зелёный, синий).
12		12.11.18 – 16.11.18	Посуда. Пространственные отношения.
13		19.11.18 – 23.11.18	Комнатные растения (фиалка, бегония). Признаки: толстый – тонкий, круглый, зелёный, гладкий – не гладкий/бархатистый.
14		26.11.18 – 30.11.18	День матери. Семья.
15		03.12.18 – 07.12.18	Представление о человеке.
16		10.12.18 – 14.12.18	Зима.
17		17.12.18 – 21.12.18	Дикие животные зимой.
18		24.12.18 – 29.12.18	Дед Мороз, Снегурочка. Новый год.
		01.01.19 – 08.01.19	Новогодние каникулы.
19		09.01.19 – 12.01.19	Зимние забавы, развлечения.
20		14.01.19 – 18.01.19	Детский сад (здание). Наш участок зимой.
21	весна	21.01.19 – 25.01.19	Птицы на нашей улице. Кормушки (дно, крыша, стенки, корм).
22		28.01.19 – 01.02.19	Домашние животные (корова – бык, лошадь – конь, коза – козёл, свинья – хрюка, кошка – кот, собака – пёс, кролик – крольчиха).
23		04.02.19 – 08.02.19	Величина предметов (на детёнышах домашних животных).
24		11.02.19 – 15.02.19	Приходите в гости к нам на Масленицу! (От колоска до каравая + электроприборы: хлебопечь, кофемолка, чайник).
25		18.02.19 – 22.02.19	Военная техника. 23 февраля. Памятник Алёше – солдату, матросу.
26		26.02.19 – 01.03.19	Виды транспорта: наземный, воздушный, водный. водитель/шофёр/тракторист, лётчик, капитан.
27		04.03.19 – 07.03.19	Профессии сотрудниц группы (имя, отчество, должность). 8 марта – женский день.
28		11.03.19 – 15.03.19	Домашние птицы. Птичник/курятник. Птичница.
29		18.03.19 – 22.03.19	Форма предметов (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник, звезда).
30		25.03.19 – 29.03.19	Свойства предметов (горячий – холодный, тёплый, мягкий – твёрдый, жидкий – твёрдый (парообразный), вязкий – сыпучий, свежий – чёрствый).
31		01.04.19 – 05.04.19	Продукты на кухне. (Посуда – повторение + электроприборы: холодильник, морозильная камера, микроволновка, мультиварка, э/печь ...).
32		08.04.19 – 12.04.19	Цвет и форма, величина и свойства предметов. Повторение пройденного – красная длинная линия.
33		15.04.19 – 19.04.19	Весна. Животные весной.
34		22.04.19 – 26.04.19	Деревья и кустарники весной (рябина, осина, верба-ива, акация).
35		29.05.19 – 05.05.19	Насекомые (муха, жук, божья коровка, комар, паук)
36		06.05.19 – 12.05.19	Цветы на день Победы! Весенние травы и цветы.
37		13.05.19 – 17.05.19	Лето. Повторение насекомых (кузнечик, гусеница, бабочка, стрекоза).
38		20.05.19 – 24.05.19	Времена года. Смена времён года, их последовательность. Повторение.

Характеристика развития речевых компонентов через коррекционно-педагогическую деятельность

Таблица 2

Речевые компоненты	Содержание коррекционной работы
Формирование словаря	Расширять словарь за счет активного усвоения в экспрессивной речи личных местоименных форм, притяжательных местоимений, притяжательных прилагательных, определительных местоимений, наречий, количественных и порядковых числительных. Работать над накоплением пассивного словарного запаса и активизацией в речи существительных, глаголов, прилагательных по всем изучаемым лексическим темам. Учить понимать обобщающее значение слов и формировать обобщающие понятия. Сформировать понятие простых предлогов.
Совершенствование лексико-грамматических категорий	Формировать умение понимать вопросы косвенных падежей и употреблять существительные мужского, женского и среднего рода в косвенных падежах. Учить различать и употреблять существительные мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе в именительном падеже. Учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Формировать умение образовывать и использовать в речи глаголы в повелительном наклонении, инфинитиве, в настоящем и прошедшем времени в изъявительном наклонении. Обучать согласованию притяжательных местоимений и имен прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода. Формировать умение согласовывать числительные с существительными мужского и женского рода. Формировать умение составлять предложения из нескольких слов по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, дополнять предложения недостающими словами.
Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза	<i>- Развитие просодической стороны речи:</i> Формировать правильное речевое дыхание и длительный речевой выдох. Воспитывать правильный умеренный темп речи. Развивать ритмичность и интонационную выразительность речи. <i>- Коррекция произносительной стороны речи:</i> Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп. Сформировать правильные уклады свистящих и шипящих звуков, автоматизировать поставленные звуки в игровой и свободной речевой деятельности. <i>- Работа над слоговой структурой слова:</i> Формировать умение различать на слух длинные и короткие слова. Научить правильно, передавать ритмический рисунок двухсложных и

Развитие связной речи и речевого общения	трёхсложных слов, состоящих из открытых слогов; односложных слов; двухсложных слов со стечением согласных с простым звуковым наполнением со зрительной опорой. Сформировать понятие <i>слог</i> (часть слова) и умение оперировать этим понятием. - <i>Совершенствование фонематических представлений, развития навыков звукового анализа и синтеза:</i> Сформировать первоначальные навыки анализа и синтеза. Научить выполнять анализ и синтез слияний гласных звуков. Научить выделять начальные ударные гласные а, у, о, и из слов. Научить выделять согласные звуки т, п, н, м, к из ряда звуков, слогов, слов, из конца и начала слов; дифференцировать звуки, отличающиеся по артикуляционным и акустическим признакам (м-н, п-т, б-д, к-т) в ряду звуков, слогов, слов. Научить подбирать слова с заданным звуком. Развивать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать её содержание. Развивать умение поддерживать беседу, задавать вопросы и отвечать на них. Формировать умение «оречевлять» игровую ситуацию. Формировать умение повторять за взрослым описательный рассказ из 2-3 простых предложений, а затем составлять короткий описательный рассказ с помощью взрослого. Обучать пересказу хорошо знакомых сказок или небольших текстов с помощью взрослого и со зрительной опорой.
--	--

Планируемый результат коррекционно - развивающей работы

Таблица 3

Речевые компоненты	Планируемый результат
Развитие и обогащение словаря	Называет предметы, их части и детали, а также материалы, из которых они изготовлены, видимые и некоторые скрытые свойства материалов (мнется, бьется, ломается, крошится). Употребит наиболее часто встречающиеся в речи прилагательные, глаголы, наречия, предлоги. Употребляет существительные с обобщающими значениями (мебель, овощи, животные)
Совершенствование лексико - грамматических категорий	Согласовывает слова в предложении. Правильно использует предлоги в речи; образовывать форму множественного числа родительного падежа существительных (вилки, яблоки, туфли). Употребляет формы повелительного наклонения некоторых глаголов (Ляг! Лежи! Поезжай! и т. п.)

фонетико-фонематический язык и навыков языкового анализа и синтеза	<i>Развитие просодической стороны речи:</i> Следит за речевым дыханием, темпом речи. Мягко произносит гласные и их слияние. <i>Коррекция произносительной стороны речи:</i> Правильно произносит гласные звуки и согласные раннего онтогенеза в словах и предложениях с ними, в звукоподражаниях, в небольших потешках и игре. <i>Работа над слоговой структурой слова:</i> Употребляет в речи слова разной слоговой структуры. <i>Совершенствование фонематических представлений, развития навыков звукового анализа и синтеза:</i> Правильно произносить гласные и согласные звуки, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Отчетливо произносить слова и словосочетания. Различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук.
Развитие связной речи и речевого общения	Участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их. Повторять образец воспитателя по описанию картины, предмета. Драматизировать небольшие сказки или наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок. Уметь составлять рассказы из 2—3 простых предложений о предмете и по сюжетной картинке

Преимственность в планировании НОД логопеда и воспитателя

Большой проблемой в реализации основных направлений содержательной работы с детьми является осуществление конкретного взаимодействия воспитателя и логопеда, обеспечение единства их требований при выполнении основных задач программного обучения. Без этой взаимосвязи невозможно добиться необходимой коррекционной направленности образовательно-воспитательного процесса и построения «индивидуального образовательного маршрута», преодоления речевой недостаточности и трудностей социальной адаптации детей.

Основными задачами совместной коррекционной работы логопеда и воспитателя являются:

- Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка.
- Формирование правильного произношения.
- Подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты.
- Развитие навыка связной речи.

Вместе с тем функции воспитателя и логопеда должны быть достаточно четко определены и разграничены (табл. 4).

Совместная коррекционная деятельность логопеда и воспитателя

Таблица 4

<i>Учитель-логопед</i>	<i>Воспитатель</i>
1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности,	1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе.

преодоления речевого негативизма.	
2.Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков.	2.Обследование общего развития детей, состояния их знаний по программе предшествующее возрастной группы.
3.Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка.	3.Заполнение протокола обследования, изучение результатов его с целью перспективного планирования коррекционной работы.
4.Обсуждение результатов обследования.	4.Составление психолого-педагогической характеристики группы в
5.Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи.	5.Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по формированию слухового внимания.
6.Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти.	6. Расширение кругозора детей.
7.Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий.	7.Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам.
8. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям.	8. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание).
9.Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения.	9. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики у детей.
10.Развитие фонематического восприятия детей.	10.Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию: выполнение заданий и рекомендаций логопеда.
11. Обучение детей процессам звуко - слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений.	11.Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях.
12. Развитие восприятия ритмико-слоговой	12.Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида.

структуры слова.	
13. Совершенствование навыков словоизменения и словообразования.	13. Закрепление навыков словообразования в различных играх и упражнениях.

Информационно - методическое обеспечение рабочей программы:

В работе используется программы:

- Образовательная программа детского сада;
 - Программа воспитания и обучения в детском саду “От рождения до школы” под ред. М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой, Н.Е. Вераксы -М.: Мозаика-Синтез, 2011 г.;
 - Программа «Подготовка к школе детей с ОНР в условиях специального детского сада» под ред. Т.Б.Филичевой., Г.В.Чиркиной. - М., 1991 г.;
- Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования /Приказ № 655 - от 23.11 2009 г./;

Методические разработки:

- Арсеньева М.В., Баряева Л.Б., Кондратьева С.Ю., Лопатина Л.В. Аппаратные методы диагностики в специальной педагогике /Под ред. Л.В. Лопатиной. — СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2013.
- Баряева Л. Б., Логинова Е. Т., Лопатина Л. В. Я — говорю! Я — ребенок. Упражнение с пиктограммами. — М.: Дрофа, 2007 и др. пособия авторов. Баряева Л. Б., Кондратьева С. Ю.
- Кислякова Ю.Н. Формирование навыков социально-бытовой ориентировки у детей с нарушениями развития. Путешествие в мир окружающих предметов. — М.:ВЛАДОС, 2004.
- Коррекционная работа с детьми в обогащенной предметно-развивающей среде /Под ред. Л. Б. Баряевой, Е. В. Мусатовой. — СПб.: КАРО, 2006.
- Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений /Под ред. Г. В. Чиркиной. — М., 2003.
- Монакова Н.И. Путешествие с гномом. Развитие эмоциональной сферы дошкольников. — СПб.: Речь, 2008.
- Овчинникова Т.С. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика на занятиях в детском саду. — СПб.: КАРО, 2006.
- Приходько О. Г. Логопедический массаж при коррекции дизартрических нарушений речи у детей раннего и дошкольного возраста. — СПб, 2008.
- Сенсорная комната — мир здоровья / Под ред. Л. Б. Баряевой, Ю. С. Галлямовой, В. Л. Жевнерова. — СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2013.
- Сорокова М. Г. Система М. Монтессори: Теория и практика. — М.: Академия, 2007.
- Театрализованные игры в коррекционной работе с дошкольниками / Под ред. Л.Б. Баряевой, И. Г. Вечкановой. — СПб.: КАРО, 2009.
- Филичева Т.Б. Особенности формирования речи у детей дошкольного возраста. Монография. — М., 2000.
- Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дидактические материалы для обследования и формирования речи детей дошкольного возраста. — М.: ДРОФА, 2009.

- Филичева Т. Б., Туманова Т. В., Чиркина Г. В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. — М.: ДРОФА, 2009.
- Филичева Т. Б., Чиркина Г. В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. — М., 2005.