

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе учителя – логопеда
группы для детей с задержкой психического развития
МБДОУ города Мурманска № 105.

Программа разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Содержание программы отражает современные достижения логопедической науки и практики, специальной педагогики и психологии (Архипова Е.Ф., Нищева Н.В., Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Соколова Е.В., и др.), актуальные представления о структуре речевого нарушения, особенностях развития детей с задержкой психического развития, онтогенезе речи.

Основная цель рабочей программы - раскрыть пути формирования у воспитанников группы для детей с задержкой психического развития полноценной структуры речевой деятельности, создавая условия для овладения детьми родным языком.

Основными задачами выступают:

- выявление, преодоление и своевременное предупреждение речевых нарушений у воспитанников группы для детей с задержкой психического развития;
- формирование профессиональной компетентности педагогов в сфере эффективного взаимодействия с детьми, имеющими речевые нарушения;
- обучение родителей воспитанников эффективным приемам воспитания ребенка с нарушениями речи и организации коррекционно-развивающей среды в семейных условиях.

Ведущим принципом данной рабочей программы выступает принцип комплексности, выражающийся в единстве подходов к профилактике и коррекции речевых нарушений у воспитанников, принцип личностно-деятельностного подхода к профилактике и коррекции нарушений речи, а также в понимании единства психического и речевого развития, взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития.

Программа ориентирована на воспитанников группы для детей с задержкой психического развития 3-5 лет, у которых отмечается замедленный темп речевого развития, его качественное своеобразие и большая распространенность нарушений речи (недоразвитие речи системного характера I – III уровня речевого развития).

В рабочей программе определены коррекционные задачи, основные направления работы, условия и средства формирования фонетико-фонематической, лексико-грамматической сторон и связной речи.

В рабочей программе реализуются принципы развивающего обучения, учета зоны ближайшего развития, интеграции образовательных областей в организации коррекционно-педагогического процесса, концепция коррекционно-развивающего обучения, направленная на формирование коммуникативной и социально-бытовой компетенции детей, на коррекцию имеющихся нарушений и предупреждение вторичных проявлений, обусловленных недоразвитием речи системного характера.